

O PIBID DA UFSJ NA ÁREA DE FÍSICA – EXPECTATIVAS E IMPACTOS NO BIÊNIO 2009-10

João Antônio CORRÊA Filho [jcorrea@ufs.edu.br]

Universidade Federal de São João del Rei, Praça Dom Helvécio, 74 – Fábricas.
CEP.: 36.301-160, São João del Rei, Minas Gerais, Brasil.

Introdução

O PIBID é uma ação da CAPES/FNDE/MEC visando melhorar o Ensino Básico do Brasil, diante da constatação de que não se forma profissionais pesquisadores sem antes formar profissionais educadores, e de que há uma enorme carência de profissionais atuantes na educação básica, em especial, nas áreas de Física, Química, Matemática e Ciências Biológicas.

Objetivo

Neste trabalho, visa-se apresentar expectativas de um grupo de licenciandos em Física e professores de física de ensino médio, que participou do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UFSJ, no biênio 2009-10, e o que esse programa contribuiu para a formação profissional do grupo, a partir de uma série de atividades realizadas na UFSJ e em duas escolas públicas do município de São João del Rei/MG.

Metodologia

Procurou-se analisar qualitativamente os trechos dos relatórios dos bolsistas (Estudantes E1, E2 etc., e professores P1 e P2), os quais continham depoimentos sobre as expectativas do PIBID e os impactos na profissionalização da carreira docente dos mesmos ao final desse processo de iniciação à docência.

O grupo:

- 13 estudantes de Física
- Dois professores de física do ensino médio

As escolas envolvidas (de São João del Rei/MG):

- Escola Estadual Governador Milton Campos (Polivante)
- Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa (EECOL)



Agência Financiadora:

Expectativas do PIBID

• Pelos estudantes

Minha expectativa diante da realização dos projetos me deixava um pouco apreensivo, em relação às possíveis discussões geradas, e talvez qual o rumo ao qual tais perguntas dos alunos pudessem chegar, minha preocupação era basicamente se eu teria condições em responder tal questão. (E1)

Ao entrar para o PIBID, eu esperava que as atividades desenvolvidas neste projeto me auxiliariam a melhorar minha forma de transmitir meu conhecimento para os alunos. Com o passar do tempo, eu comecei a me sentir melhor e mais confiante para dar aula. (E2)

• Pelos professores

Com minha experiência acumulada ao longo de treze anos de magistério, me senti motivado a participar desse programa por acreditar nas possibilidades de um retorno satisfatório e em benefícios para todos os meios envolvidos. Ganhariam a Universidade por confirmar sua vocação para a extensão dentro da comunidade na qual se situa. Ganhariam os alunos bolsistas por vivenciarem o dia a dia de uma sala de aula com suas dificuldades, desafios e conquistas; sendo essa experiência uma motivação a mais para o seu futuro profissional. Ganhariam também as escolas conveniadas e os alunos que lá estudam, por conquistarem mais uma "ferramenta" no processo de ensino-aprendizagem. Finalmente ganharia o professor supervisor, que recebe uma injeção de vitalidade e novas ideias trocadas com os estudantes universitários, os professores coordenadores e colaboradores, bem como a satisfação por verificar um melhor rendimento de seus alunos. (P1)

Impactos do PIBID

• Na formação dos estudantes

- Foi muito valiosa para a minha formação profissional futura a confecção de um artigo no projeto PIBID, pois é uma atividade sempre realizada nos mestrado, doutorado e pesquisas que eu nunca tinha tido contado antes. (E3)
- Este fato me deixou a pensar como um professor deve estar bem atualizado aos assuntos diversos de seu conteúdo. (E1)
- Sobre o programa Pibid como um todo o que posso dizer é que se constituiu de um grande aprendizado. Aprendi novas formas de abordagem em sala de aula, a conhecer melhor a influência da sociedade na educação e a trabalhar em colaboração com um grupo que mais tarde se constituirá da sociedade escolar. Além disso, o programa me ajudou a decidir pelo que quero e gosto: vou ser professora e quero trilhar essa carreira com muita dedicação. (E4)
- Enquanto bolsista, integrante deste projeto, tive a oportunidade de participar de forma ativa do processo ensino-aprendizagem, conhecer e discutir questões ligadas à educação, ensino de física, políticas educacionais, etc. Ainda foi possível entrar em contato com novas formas metodológicas, conhecer material pedagógico diferenciado, fazer cursos, participar de congressos e simpósios, e sinto que tudo foi fundamental para a minha formação profissional, uma vez que me deu segurança e me ajudou a criar mecanismos para lidar com situações até então impensadas. Além disso, gosto sempre de frisar que o PIBID foi de grande importância para a formação da minha identidade docente. Sinto cada vez mais que a minha formação será voltada para a educação, mas ainda não me vejo como futura professora de ensino médio devido às péssimas condições salariais, mas sinto vontade de trabalhar como pesquisadora da educação e em outros espaços não formais de educação. (E5)

• Na formação contínua dos professores

- Pessoalmente sinto que o projeto contribuiu para que eu refletisse mais sobre a educação e sobre as minhas práticas de ensino. Creio que tenha compartilhado ideias e experiências válidas para o crescimento dos bolsistas, mas também aprendi muito em nossas discussões. Afinal eles, até pouco tempo, estavam sentados em salas do ensino médio e seus depoimentos demonstram quais as características dos profissionais da educação são mais marcantes em sua formação. Além disso, o contato com os professores da universidade me fez voltar a ter uma visão de aprendiz, e espero ter absorvido o máximo dentro desse projeto. (P1)
- Nós, professores da educação básica, tivemos muitos ganhos, já que o currículo básico é muito extenso, e com poucas aulas semanais ficava difícil dar uma aula diferente, com novas metodologias. Geralmente, as aulas eram pouco dinâmicas. Com o apoio dos bolsistas, implementamos novos métodos, com aulas dinâmicas, fazendo o uso de recursos audiovisuais. A participação no Pibid me trouxe um enorme crescimento, em tentar buscar metodologias que aproxime a física ao cotidiano do aluno, tornando-a mais atrativa e prazerosa. (P2)

Considerações

A partir dos relatos da equipe de bolsistas da área da Física do PIBID da UFSJ, podemos dizer que esse programa teve aceitação positiva, tanto na oxigenação das escolas, ao despertar e motivar os alunos de ensino médio aos estudos, como na formação dos licenciandos, ao possibilitá-los a desenvolver uma série de atividades nessas escolas e a refletir sobre essas ações. Por outro lado, se não houver uma contínua e sistemática valorização do professor e apoio a esse professor, os efeitos positivos do programa poderão ser passageiros, durante enquanto durar o PIBID.