



Universidade Federal
de São João del-Rei

EMENTA DE DISCIPLINA: Métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação aplicados à docência do ensino superior			SIGLA: MES
Curso: Mestrado em Ciências Farmacêuticas			
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Professora responsável: Angelita Cristine de Melo			
Nível: Pós-Graduação		Obrigatório ou optativa: optativa	
Área de Concentração: Educação/Planejamento educacional, ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem.			Pré-requisito: Não há
CARGA HORÁRIA			
Teórica: 15	Prática: 30 horas	Total: 45	Créditos: 3
EMENTA			
Por métodos ativos de ensino-aprendizagem e de avaliação, simula o planejamento e a execução de ensino-aprendizagem por performance conforme paradigma da formação por competências da docência do ensino superior à estudantes da área de saúde.			
OBJETIVOS			
1) Formar docentes para o magistério superior capazes de selecionar e aplicar métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação conforme nível de expertise do estudante, cenário de aprendizagem e objetivos instrucionais definidos.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO¹			
<ul style="list-style-type: none">• Taxonomia de Bloom e Pirâmide de Miller no desenvolvimento de profissionais da saúde.• Níveis de expertise dos estudantes: métodos de ensino-aprendizagem, cenários de aprendizagem e métodos de avaliação• Delineando objetivos de aprendizagem.• Delineando objetivos de avaliação.• Competências profissionais iniciais: seleção e aplicação de métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação do estudante• Competências profissionais intermediárias: seleção e aplicação de métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação do estudante• Competências profissionais finais: seleção e aplicação de métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação do estudante• Plano de ensino e Plano de aula <p>¹O conteúdo teórico será trabalhado no formato <i>Mentoring Learning</i> no Portal Didático e estará disponível ao estudante a partir da segunda semana de aula e deve ser finalizado até ao primeiro dia de aula presencial.</p>			
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Avaliação conforme parâmetros da Aprendizagem Baseada em Evidências, sendo 50% da nota atribuída para as atividades do <i>Mentoring Learning</i> no Portal Didático e o restante nas atividades presenciais. <ul style="list-style-type: none">• Técnica de avaliação e de <i>feedback</i> imediato• Avaliação global itemizada• Avaliação 360°			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
(https://amee.org/home), An international association for medical Education (AMEE).			
Airasian, P.W., 1991. Classroom Assessment Techniques,			
Albuquerque, V.S. et al., 2008. A integração ensino-serviço no contexto dos processos de mudança na formação superior dos profissionais da saúde. Revista Brasileira de Educação Médica, 32(3), pp.356–362.			
Aliaga, S., 2009. Taxonomia de Bloom. , pp.2–4.			
Aparecida, N. & Berbel, N., 2007. A Metodologia da problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 28(2), pp.121–146.			
Association of American Colleges, 2014. Core entrustable professional activities for entering residency,			



Berbel, N.A.N. & Gamboa, S.A.S., 2012. A metodologia da problematização com o Arco de Magueréz. *Filosofia e Educação*, 3(2), pp.264–287.

Bloom, B.S. et al., 1956. *Taxonomy of Educational Objectives*,

de Bruin, A.B.H. et al., 2016. The impact of an online tool for monitoring and regulating learning at university: Overconfidence, learning strategy, and personality. *Metacognition and Learning*, p.23.

Burden, K. & Kearney, M., 2016. Future scenarios for mobile science learning. *Research in Science Education*, 46(2), pp.287–308.

Cambell, J. et al., 2013. A universal truth: No health without a workforce. Forum Report, Third Global Forum on Human Resources for Health, Recife, Brazil. Geneva, Global Health Workforce Alliance and World Health Organization, pp.1–104.

Cerqueira, J.J., Almeida, H. & Pêgo, J.M., 2012. O exame objectivo estruturado como metodologia de avaliação de competências: Princípios baseados na investigação em educação médica. *Escola de Ciências da Saúde da Universidade do Minho*.

Chapman, A., 2006. Bloom ' s Taxonomy of Learning Domains - Cognitive, Affective, Psychomotor Domains - design and evaluation toolkit for training and learning. , pp.1–11.

Chiarella, T. et al., 2015. A pedagogia de Paulo Freire e o processo ensino-aprendizagem na educação médica. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 39(3), pp.418–425.

Chickering, A.W. & Gamson, Z.F., 1987. Seven principles for good practice in Undergraduate Education. *American Association of Higher Education Bulletin*, 39, pp.3–7.

Clements, K.D.C., McArdle, G. & Cole, A.F., 2005. Portfolio assessment as an alternative appraisal method: A faculty perspective. , *Online Sub*, pp.828–834.

Colombo, A.A. & Berbel, N.A., 2007. A Metodologia da Problematização com o Arco de Magueréz e sua relação com os saberes de professores. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, 28(2), pp.121–146.

Conselho Federal de Farmácia, 2016. Matriz de competências para a formação do farmacêutico na área de farmácia clínica. , pp.2–29.

Conselho Nacional de Educação, 2002. Resolução CNE/CES 2, de 19 de Fevereiro de 2002,

Coronel, D.A. & Silva, J.F., 2006. Os pressupostos políticos e educacionais de Paulo Freire: Um contraponto ao processo educacional inserido no contexto flobal e neoliberal. *Seminário Nacional de Filosofia e Educação*, 2, pp.1–12.

Corrêa, A.K. et al., 2011. Metodologia problematizadora e suas implicações para a atuação docente: relato de experiência. *Educação em Revista*, 27(3), pp.61–78.

Costley, K.C., *Why Do We Have Theories ?* , pp.1–6.

Cotta, R.M.M. & da Costa, G.D., 2016. Instrumento de avaliação e autoavaliação do portfólio reflexivo: Uma construção teórico-conceitual. *Interface: Communication, Health, Education*, 20(56), pp.171–183.

Cruess, R.L., Cruess, S.R. & Steinert, Y., 2016. Amending Miller's pyramid to include professional identity formation. *Academic Medicine*, 91(2), pp.180–185.

Domingos, F., 2006. Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2),



pp.21–50.

Dummer, T.J.B. et al., 2008. Promoting and assessing “deep learning” in geography fieldwork: An evaluation of reflective field diaries. *Journal of Geography in Higher Education*, 32(3), pp.459–479.

Epstein, R.M., 2007. Assessment in medical education. *The new england journal of medicine*, 356, pp.387–396.

Esmesr, E. et al., 2016. Perceptions of education faculty students on teaching methods and materials. *Educational Research and Reviews*, 10(12), pp.1093–1109.

Faculty, B., 2007. Guidelines for evaluating teaching. , 168, pp.21–24.

Ferraz, A.P.D.C.M. & Belhot, R.V., 2010. Taxonomia de Bloom: Revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gestão & Produção*, 17(2), pp.421–431.

Freitas, R. aparecida M., 2011. ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno.

Furst, E.J., 1981a. Bloom ’ s Taxonomy of Educational Objectives for the Cognitive Domain : Philosophical and Educational Issues. , 51(4), pp.441–453.

Galhardi, A.C. & Azevedo, M.M., 2013. Avaliações de aprendizagem: O uso da taxonomia de Bloom. VIII Workshop de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro Paula Souza, pp.237–247.

Gemignani, E.Y.M.Y., 2012. Formação de professores e metodologias ativas de ensino-aprendizagem: Ensinar para a compreensão. *Revista Fronteira das Educação*, 1(2), pp.1–27.

Guskey, T.R., 2001. Benjamin S . Bloom ’ s Contributions to Curriculum , Instruction , and School Learning. Annual Meeting of the American Education Research Association, p.23.

Jin, H.K. et al., 2017. The effect of communication skills training on patient-pharmacist communication in pharmacy education: a meta-analysis. *Advances in Health Sciences Education*, pp.1–20.

Joint Learning Initiative, 2004. Human resources for health - Overcoming the crisis,

Kolesnikova, I. V., 2016. Combined teaching method: An experimental study. *World Journal of Education*, 6(6), pp.51–59.

Krathwohl, D.R., 2002. A revision of Bloom’s Taxonomy : An overview. *Theory into practice*, 41(4), pp.212–264.

Kubat, U., 2017. The opinions of pre-service science teachers on school practice. *European Journal of Education Studies*, 3(11), pp.469–482.

Lima, A.A. de & Vleuten, C. Van Der, 2011. Mini-CEX: A method integrating direct observation and constructive feedback for assessing professional performance. *Revista Argentina de Cardiologia*, 79(6), pp.531–536.

Lima, V.V. et al., 2015. Activators of processes of change: a proposal oriented to the transformation of educational practices and the training of health professionals. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(1), pp.279–288.

Lima, V.V., 2017. Espiral construtivista: Uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. *Interface: Communication, Health, Education*, 21(61), pp.421–437.



Llapa-Rodrigueza, E.O. et al., 2015. Avaliação da liderança dos enfermeiros por auxiliares e técnicos de enfermagem segundo o método 360o. *Rev Gaúcha Enferm*, 36(4), pp.29–36.

Magzoub, M.E.M.A. & Schmidt, H.G., 2000. A taxonomy of community-based medical education. *Academic Medicine*, 75(7), pp.699–707.

Marin, M.J.S. et al., 2010. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 34(1), pp.13–20.

Mello, L.I.A., John Locke e o individualismo liberal.

Mello, M.H.C.S., Quintella, H.L.M. de M. & Mello, J.C.C.B.S. de, 2004. Avaliação do desempenho de alunos considerando classificações obtidas e opiniões dos docentes. *Investigação Operacional*, 24(2), pp.187–196.

Melo, B. de C.M. & Sant'Ana, G., 2012. A prática da metodologia ativa: compreensão dos discentes enquanto autores do processo ensino-aprendizagem. *Comunicação, Ciência, Saúde*, 23(4), pp.327–339.

Miller, G.E., 1990. The assessment of clinical skills/ competence/performance. *Academic Medicine*, 65(9), pp.s63–s67.

Ministério da Educação, 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Farmácia e Odontologia,

Ministério da Educação, 2017. Resolução no 6, de 19 de Outubro de 2017,

Nigel Crisp, M.A. & Lindoln Chen, M.D., 2014. Global supply of health professionals. *The new england journal of medicine*, 370(950–7), pp.950–957.

Nowacki, A.S., 2013. Making the grade in a portfolio-based system: Student performance and the student perspective. *Frontiers in Psychology*, 4, pp.2–5.

Stanny, C.J., 2016. Reevaluating Bloom's taxonomy: What measurable verbs can and cannot say about student learning. *Education sciences*, 37(6), pp.2–12.

Taylor, D.C.M. & Hamdy, H., 2013. Adult learning theories : Implications for learning and teaching in medical education : AMEE Guide No . 83. *Medical Teacher*, 35, pp.1561–1572.

Turner, J.L. & Dankoski, M.E., 2008. Objective structured clinical exams : A critical review. *Family Medicine*, 40(8), pp.574–578.

Vicente, J. & Montesinos, B., 2010. La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería. In *Reduca*. pp. 549–580.

Wass, V. et al., 2001. Assessment of clinical competence. *Medical education quartet*, 357, pp.945–949.

Whittemore, R. & Knafl, K., 2005. The integrative review: Updated methodology. *Journal of advanced nursing*, 52(5), pp.546–553.

Xavier, L.N. et al., 2014. Analisando as metodologias ativas na formação dos profissionais de saúde: Uma revisão integrativa. *S a N a R E*, 13(1), pp.76–83.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Hadley, D.E. et al., 2018. A pilot IPE workshop integrating OT, pharmacy, PT, and PA programs. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(2), pp.220–225.



Universidade Federal
de São João del-Rei

Harden, R.M. et al., 1975. Assessment of clinical competence using objective structured examination. *British Medical Journal*, 1, pp.447–451.

Hay, M. et al., 2016. Selecting for a sustainable workforce to meet the future healthcare needs of rural communities in Australia. *Advances in Health Sciences Education*.

Holdsworth, S. & Thomas, I., 2015. A sustainability education academic development framework (SEAD). *Environmental Education Research*, pp.1–25.

[Http://www.oecd.org/education/database.htm](http://www.oecd.org/education/database.htm), Online Education Database.

[Https://eric.ed.gov/](https://eric.ed.gov/), Eric.

[Https://www.classbase.com](https://www.classbase.com), Classbase - Education Database.