

MAPAS CONCEITUAIS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR

Iasmin Rabelo de Queiroz¹

Dayenne Godoy Pellucci Maciel¹

Luciana de Oliveira Andrade¹

Janice Henriques da Silva¹

¹ Instituto de Ciências Biológicas. Universidade Federal de Minas Gerais.
iasminrabelo@msn.com

Os Mapas Conceituais (MC) foram desenvolvidos por Joseph Novak em 1972, com base na teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A ferramenta consiste na representação gráfica do conhecimento. A estrutura permite o estabelecimento de relações entre conceitos já conhecidos e aqueles a serem aprendidos, promovendo a construção do conhecimento por meio do reforço dessas interações. Por seu reconhecido potencial educacional, os MC foram eleitos por docentes de disciplinas com alto índice de reprovação do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Minas Gerais (ICB/UFMG) para atuar na complementação do processo de ensino/aprendizagem. Os MC foram implementados por meio do Projeto de Ensino intitulado “Construção de Mapas Conceituais”, composto por diversos docentes e monitores. Na disciplina de Biologia Celular do Curso de Ciências Biológicas, diurno e noturno, os MC são utilizados como atividade avaliativa desde 2013. Os objetivos deste trabalho são avaliar a percepção dos estudantes que cursaram a disciplina do ano de 2017 em relação a metodologia e mensurar os índices de reprovação antes e ao longo da aplicação do Projeto. A cada semestre, os estudantes foram apresentados à metodologia em um encontro presencial, no horário regular da disciplina; e instruídos a elaborar e entregar um MC por tema estudado, com o prazo de uma semana após a respectiva aula. Os monitores eram responsáveis por emitir pareceres como forma de retorno avaliativo dos trabalhos. Desde 2015 a entrega e avaliação desses MC é realizada através de uma metaturma na plataforma Moodle. Ao final de cada semestre foi aplicado um questionário virtual e facultativo, direcionado aos estudantes. No ano de 2017 foram 77 respondentes, aproximadamente 40% dos estudantes matriculados. Desses, 73% julgou como satisfatório o uso dos MC como ferramenta de complementação do processo de ensino/aprendizagem da disciplina. Perguntados em relação a metaturma no Moodle, 75% a considerou importante para o desenvolvimento da metodologia. Quanto à atuação dos monitores, 86% considerou o trabalho como satisfatório. Para levantamento dos índices de reprovação foram consultados os dados dos diários eletrônicos de 2012 a 2017. No ano que antecede o início de desenvolvimento do Projeto, 23% dos matriculados foram reprovados. Tal taxa

diminui gradativamente ao longo dos anos analisados, atingindo 7% nas últimas turmas acompanhadas. Além de ajudar na síntese e organização do extenso conteúdo programático da disciplina e contribuir para manutenção de uma rotina de estudos, os MC se mostraram uma ferramenta de grande aceitação entre os discentes. A interação remota entre monitores e alunos, proporcionada pelo Moodle, foi de grande importância para o desenvolvimento bem-sucedido da metodologia. A diminuição no índice de reprovações é atribuída aqui aos esforços conjuntos de professores e estudantes na inovação de estratégias e ferramentas pedagógicas para construção do conhecimento.

Palavras-Chave: Mapas Conceituais. Aprendizagem Significativa. Biologia Celular.