

PLANO DE ENSINO

| INFORMAÇÕES BÁSICAS | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Disciplina PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS - PRESENCIAL | | | | | Departamento/ Instituição DCNAT/UFSJ | |
| Coordenador da Disciplina Marcos Augusto de Sá | | | | | | |
| Nome dos demais Professores Tutores dos alunos matriculados | | | | | | |
| Ano/semestre 2024/1 | Carga Horária/Créditos | | | | Natureza Optativa | Código |
| Nível Mestrado | Teórica 30 h | Prática --- | Total 30 h | Créditos 02 | | |
| Pré-requisito: Não possui | | | | Co-requisito: Não possui | | |
| EMENTA | | | | | | |
| Observação, análise e acompanhamento de aulas teóricas práticas do ensino de graduação em uma das áreas de Morfofisiologia (Biologia Celular, Histologia, Embriologia/Biologia do Desenvolvimento, Anatomia, Fisiologia, Farmacologia, Imunologia e Biologia Molecular) acompanhado de um professor orientador. Auxílio ao professor da(s) disciplina(s) no planejamento e elaboração das aulas práticas. Elaboração e apresentação de 1 aula prática (100 minutos) e 2 aulas teóricas (200 minutos) ao longo da disciplina. | | | | | | |
| OBJETIVOS | | | | | | |
| Planejar e ministrar uma aula teórica e duas práticas sob a supervisão do Professor orientador, em uma experiência real de ensino no âmbito da graduação. | | | | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | | | | |
| Acompanhamento e auxílio ao Professor orientador durante as atividades da disciplina; | | | | | | |
| Ministrar uma aula prática e duas teóricas, presencialmente; | | | | | | |
| Participar de palestras, ministradas remotamente por convidados, sobre estágio docente na Pós-Graduação e metodologias ativas de ensino, propostas pelo coordenador da disciplina. | | | | | | |
| METODOLOGIA DIDÁTICA UTILIZADA | | | | | | |
| Aula expositiva inicial para comunicação das diretrizes da disciplina e definição do tutor de cada um dos discentes matriculados (Modelo remoto via plataforma Google Meet); | | | | | | |
| Palestras de convidados com expertise em formação docente e estratégias de ensino-aprendizagem no âmbito do ensino superior (Modelo remoto via plataforma Google Meet). Os palestrantes terão liberdade para usarem os recursos didáticos que julgarem necessários; | | | | | | |
| Encontro remoto para acompanhamento dos discentes matriculados (Modelo remoto via plataforma Google Meet); | | | | | | |

| |
|---|
| Encontro final para avaliação, por parte dos discentes, da atuação deles durante as disciplinas que acompanharam (Modelo remoto via plataforma Google Meet). |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO |
| Palestras sobre estágio docente na Pós-Graduação e metodologias ativas de ensino (discentes matriculados serão avaliados quanto à presença e participação nas mesmas) – 1 ponto; Entrega de roteiro, organização e condução de duas aulas teóricas e uma prática pelo Professor estagiário, devidamente acompanhadas e avaliadas pelo Professor tutor – 4 pontos; Avaliação do Professor estagiário pelo seu tutor (Nesse quesito, o Tutor entregará um relatório avaliando a frequência, pontualidade, comprometimento e relação do Professor Estagiário com os alunos atendidos) – 2,5 pontos; Avaliação do Professor estagiário pelos alunos atendidos – 2,5 pontos. Observação: (* Caso seja uma disciplina exclusivamente teórica, o discente poderá, excepcionalmente, ministrar três aulas teóricas, totalizando 300 minutos, ou aplicar, a critério do Professor tutor, uma atividade que envolva metodologia ativa de ensino ou similar, de modo a contemplar a carga horária obrigatória especificada acima.) |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| Pimenta, SG. Didática e formação de professores. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011. Lane Jc. O processo de ensino e aprendizagem em Medicina. São Paulo-SP: Ed Fundo Editorial BYK: 2000. Godoy AS. Didática para o ensino superior. São Paulo-SP: Ed Iglu: 1988. Artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| Artigos abordando estratégias de ensino-aprendizagem no âmbito do ensino superior, principalmente aqueles voltados para a área de Morfofisiologia. |

Aprovado pelo Colegiado em ____/02/2024

Professor coordenador da disciplina

Coordenadora do PPGCM