

O uso de tecnologias como ferramentas para as aulas de Matemática em tempos de pandemia

Rosilaine de Fátima Pereira Goulart¹

Andréia Malacarne²

Resumo: Neste trabalho, apresentaremos algumas considerações e reflexões sobre as mudanças sofridas no processo educativo do Ensino Básico, devido à nova situação instaurada pela pandemia da COVID-19, onde serão apresentadas as principais características que diferenciam a Educação à Distância (EAD) e o Ensino Remoto Emergencial. Além disso, apresentaremos reflexões sobre a formação inicial e continuada dos professores de Matemática em relação ao uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, serão apresentadas algumas ferramentas tecnológicas que podem ser adicionadas às aulas de Matemática.

Palavras-chave: Tecnologias, Ensino de Matemática, Formação do Professor, Pandemia, Ensino Remoto.

Referências

- [1] ALVES, E. dos S.; ASSIS, C. de F. C. de; GOMES, C. M. Utilização de Tecnologias Informáticas no Ensino de Matemática em Escolas Públicas: vivências no programa Prolicen com o software Geogebra. Educação, Tecnologia e a Escola do Futuro. Congresso Internacional de Tecnologia na Educação. 2013.
- [2] BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L. M.; BEHAR, P. A. Proposta de Formação para Integração das Tecnologias de Informação e Comunicação às Práticas Docentes de Professores de Matemática. Congresso Ibero americano de Informática Educativa, Santiago, Chile, 2010.
- [3] BARROS, D. M. V.; NEVES C.; MOREIRA J. A.; SEABRA F.; HENRIQUES S. Educação e tecnologias: reflexão, inovação e práticas. Universidade Aberta. Portugal, 2011.

¹ Discente do PROFMAT-CSA (CSA – Campus Santo Antônio), Universidade Federal de São João Del-Rei - UFSJ, rosi.fp@hotmail.com

² Docente do PROFMAT-CSA (CSA – Campus Santo Antônio), Universidade Federal de São João Del-Rei - UFSJ, andreiam@ufsj.edu.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SÃO JOÃO DEL-REI
COORDENAÇÃO ACADÊMICA
DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM MATEMÁTICA – PROFMAT
CAMPUS SANTO ANTÔNIO



- [4] BRITO, C. E. Formação Continuada de Professores de Matemática: Um Relato de Experiência com Docentes da Educação Básica. Dissertação. Mestrado. Universidade Estadual de Santa Cruz, 2013.
- [5] CARNEIRO, R. F; PASSOS, C. L. B. As Concepções de professores de matemática em início de carreira sobre as contribuições da formação inicial para a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação. Bolema, Rio Claro, v. 23, n. 36, p. 775-800, 2010.
- [6] CARVALHO, J. V.; CARVALHO, C. V. de A.; PAIVA, A. M. S. de. Implicações de um software educacional na formação de Professores. Revista Electronica de Investigacion En Educacion en Ciencias, 2009.
- [7] CASATTI, D. Um guia para sobreviver à pandemia do ensino remoto. Instituto de Ciências Matemática e de Computação. Jornal da USP, São Paulo, 2020.
- [8] COSTA, J. L. Curso a Distância para Capacitação Tecnológica do Professor de Matemática no Uso do Graph Versão 2.4. Monografia. Especialização em Gestão da Educação a Distância. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2003.
- [9] FRANÇA, P.L. Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Continuada de Professores de Matemática: Um estudo com Egressos do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2019.
- [10] JOYE, C. R.; MOREIRA, M. M.; ROCHA, S. S. D. Educação a Distância ou Atividade Educacional Remota Emergencial: em busca do elo perdido da educação escolar em tempos de COVID-19. Research, Society and Development, v. 9, n. 7, 2020.
- [11] MARCO, F. F. de; GONÇALVES, E. H. Formação de Futuros Professores de Matemática na Modalidade a Distância para a Utilização de Tecnologias Digitais. Encontro Nacional de Educação Matemática, 2019.
- [12] MILLI, M. S. Geometria Plana: Aplicações Lúdicas e Tecnologias com base na aprendizagem significativa. Dissertação. Mestrado. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, 2020.
- [13] MISKULIN, R. G. S.; SILVA, M. da F. C.; ROSA, M. Formação Continuada de Professores de Matemática: O desenvolvimento de Comunidades de Prática baseadas na Tecnologia. Revista Iberoamerica de Tecnologia em Educação, n. 3, 2009.
- [14] OLIVEIRA, E. dos S. O uso de Softwares na Educação Matemática. Dissertação. Mestrado. Universidade Estadual do Piauí, 2020.
- [15] OLIVEIRA, G. P. de. Tecnologias Digitais na Formação Docente: Estratégias Didáticas com uso do Superlogo e do Geogebra. VII CIBEM, Uruguay, 2013.
- [16] OLIVEIRA, J. L. Aplicativos no Estudo da Matemática no Ensino Médio: Uma proposta para o Primeiro Ano. Dissertação. Mestrado. Universidade Federal do Oeste da Bahia, 2020.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SÃO JOÃO DEL-REI
COORDENAÇÃO ACADÊMICA
DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM MATEMÁTICA – PROFMAT
CAMPUS SANTO ANTÔNIO



- [17] PENTEADO, M. G.; BORBA, M. de C. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- [18] PIMENTA, S. G. Formação de Professores. Saberes da Docência e Identidade do Professor. Nuances, Vol. III, 1997.
- [19] RABELLO, C. V. Uma investigação sobre o uso de ferramentas digitais do dia-a-dia para aprendizagem de Matemática. Dissertação. Mestrado. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2012.
- [20] SANTOS, M. A. Novas tecnologias no ensino de matemática: possibilidades e desafios. 2017.
- [21] SATIRO, I. S. Mapeamento do uso de tecnologias digitais no Ensino de Matemática nas Escolas de Juiz de Fora e Três Rios. Dissertação. Mestrado. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2019.
- [22] SILVA, S. C. ; CAMPOS, M.F.H. A melhoria da qualidade da educação na escola pública: desafios ao uso das TIC. Revista Estudos IAT, Salvador, p. 138 - 154, 13 dez, 2010.
- [23] SOUZA, A. R. A internet aliada à Educação - O uso de Recursos digitais como ferramentas didáticas para a complementação da aprendizagem de Matemática. Dissertação. Mestrado. Universidade de Brasília, 2020.