



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SÃO JOÃO DEL-REI
COORDENAÇÃO ACADÊMICA
DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM MATEMÁTICA – PROFMAT
CAMPUS SANTO ANTÔNIO



Proposta de Sequência de Ensino de Gráficos de Linha para a Educação Básica

Vinícius Pena Marques¹
Luciane Teixeira Passos Giarola²

Resumo: O trabalho com gráficos estatísticos, no ensino fundamental, particularmente nos anos iniciais, constitui-se uma ferramenta fundamental para o aluno desenvolver a capacidade de tratar as diversas informações. Tais informações podem ser adquiridas por meio dos muitos veículos de comunicação no seu dia a dia. Como exemplo, podemos citar os gráficos de linha informativos sobre a série temporal do número de óbitos por Covid 19. Além disso, observamos que na educação básica ainda é dada pouca ênfase aos gráficos de linha. Dessa forma, o objetivo deste trabalho é introduzir conceitos de séries temporais para alunos das séries finais do ensino fundamental e utilizá-los na interpretação de gráficos de linha, visando uma melhor compreensão da realidade que nos cerca. Pensando em uma metodologia para este ensino, este trabalho também pretende propor uma sequência didática de ensino de gráficos de linha. Segundo Zabala, uma sequência didática é um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos.

Palavras-chave: Gráficos, Ensino, Sequência Didática, Séries Temporais.

Referências

- [1]CAVALCANTI, M. R. G.; NATRIELLI, K. R.; GUIMARÃES, G. L. Gráficos na mídia impressa. *Bolema*, v. 23, p. 733–751, 2010.
- [2]CRUZ, J. d. F. D.O Ensino de Tabelas e Gráficos na Educação Básica: Investigando a Literatura, livros didáticos e tarefas Matemáticas. Dissertação (Mestrado) — Mestrado profissional em matemática em rede nacional - PROFMAT)- Universidade Federal do Oeste da Bahia, 2020.

¹ Discente do PROFMAT-CSA (CSA – Campus Santo Antônio), Universidade Federal de São João Del-Rei - UFSJ, vinicius.pena@educacao.mg.gov.br

² Docente do PROFMAT-CSA (CSA – Campus Santo Antônio), Universidade Federal de São João Del-Rei - UFSJ, luciane@ufsj.edu.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SÃO JOÃO DEL-REI
COORDENAÇÃO ACADÊMICA
DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM MATEMÁTICA – PROFMAT
CAMPUS SANTO ANTÔNIO



- [3]EDUCAÇÃO.,B. M. da. Parâmetros curriculares nacionais.1998. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/pcn/matematica.pdf/> > . Acesso em: 85.
- [4]LOPES, C. E. Educação estatística no curso de licenciatura em matemática. Bolema, v. 27, p. 901–915,2014.
- [5]MARTINS, M. N. P.; CARVALHO, C. F. O ensino de gráficos estatísticos nos anos iniciais. REnCiMa,v. 9, p. 247–264, 2018.
- [6]MORETTIN, P.; TOLOI, C. M. C. Análise de séries temporais. [S.l.]: 2.ed. São Paulo: Edgard Blucher/ABE-Projeto Fisher, 2006.
- [7]STEVENSON, W. J. Estatística aplicada à administração. [S.l.]: São Paulo: Harper Row do Brasil, 1981.
- [8]TOLEDO, G. L.; OVALLE, I. I.Estatística Básica. [S.l.]: São Paulo, Atlas, 1985.
- [9]VIEIRA, S. Estatística Básica. [S.l.]: São Paulo, Cengage Learning, 2013.
- [10]ZABALA, A.A prática educativa: como ensinar. [S.l.]: Porto Alegre: Ernani F.da F. Rosa, 1998.