

RETIFICAÇÃO – CPD 137/2013

A Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas da Universidade Federal de São João del-Rei – UFSJ, no uso de suas atribuições, RETIFICA o Edital do concurso público CPD 137/2013, na área de ENSINO DE FÍSICA, do Departamento de Ciências Naturais – DCNAT, publicado no DOU de 26/11/2013, seção 3, pág. 51, incluindo ao final do item “10. DO PROGRAMA”, o que segue:

“BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Barreiro, I.M.F.; Gebran, R.A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. Campinas: Avercamp, 2006.

Carvalho, A.M.P.; Gil-Pérez, D. **Formação de professores de ciências**. São Paulo: Cortez, 1995.

Carvalho, A.M.P.; *et al.* **Ensino de Física**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

Bloome, D. **On discourse analysis in classrooms: approaches to language and literacy research**. New York: Teachers College Press, 2008.

Castro, A.D.; Carvalho, A.M. **Ensinar a ensinar. didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

Chassot, A. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Revista Brasileira de Educação**, v.22, p.89-100, 2003.

Chassot, A. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.

Delizoicov, D., Angotti, J.A. e Pernambuco, M.M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

Driver, R. et al.. “Constructing Scientific Knowledge in the Classroom”. *Educational Researcher* v. 23 n.7 (janeiro 10)p5–12, 1994. doi:10.3102/0013189X023007005.

Fensham, P.J. **Defining an identity: the evolution of science education as a field of research**. Londres: Kluwer Academic Publishers, 2004

Lemke, J.L. Articulating communities: sociocultural perspectives on science-Education. **Journal of research in science teaching**. v.38, n. 3, 2001

Massarani, L. **O pequeno cientista amador: a divulgação científica e o público infantil.** Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2005.

Meirieu, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender.** Porto Alegre: Artmed, 2005

Miranda, M.I.; Silva, L.C. **Estágio supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades.** Araraquara, SP: Junqueira e Marin, 2008

Mortimer, E. F. Construtivismo, mudança conceitual e ensino de ciências: para onde vamos? **Investigações em Ensino de Ciências**, v.1, n.1, p.20–39, 1996

Nardi, R. **Questões atuais no ensino de ciências.** São Paulo: Escrituras, 1998.

Perrenoud, P. **Dez competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000. Publicado no DOU de 23/08/2012, seção 3, páginas 45 a 477.

Piconez, S.C.B. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** São Paulo: Papirus, 1998.

Pimenta, S.G.; Lima, M.S.L. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2009.

Pimenta, S.G.; Anastasiou, I.G.C. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002. v.1.

Popkewitz, T.S.; Lopes, M.F. **Lutando em defesa da alma: a política do ensino e a construção do professor.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

Roth, W.M. **Being and becoming in the classroom.** Westport, Conn.: Ablex, 2002.

Santos, B.S. **Um discurso sobre as ciências.** São Paulo: Cortez, 2004.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Tardif, M.; Lessard, C. (Org.). **O ofício de professor: histórias, perspectivas e desafios internacionais.** Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

Tobin, K.; Fraser, B. **International handbook of science education.** Kluwer, 1996.

Wertsch, J.V. **Voices of the mind: a sociocultural approach to mediated action.** Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1993.”

São João del-Rei, 30 de janeiro de 2014.

ADRIANA AMORIM DA SILVA
Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas