



XVIII Semana da Matemática

UFSJ - 3 a 6 de novembro de 2026



A História da Matemática no ensino: abordagens motivacionais, pedagógicas e culturais

Kleyton Vinicyus Godoy¹

Resumo:

Esta apresentação discute possibilidades de mobilização da História da Matemática no ensino sem reduzi-la a curiosidades, biografias ou a uma sucessão linear de descobertas. Utiliza-se as reflexões de Michael Fried como referência para abordar os temas motivacional, curricular e cultural e suas implicações pedagógicas. O objetivo é explicitar como episódios históricos podem constituir situações de aprendizagem nas quais a discussão matemática e a histórica se sustentem mutuamente. Para tanto, apresentam-se exemplos de sistemas lineares a partir do procedimento *fāngchéng*, registrado em Os Nove Capítulos sobre a Arte Matemática; das marcas dos ossos de Lebombo e Ishango, consideradas com atenção às hipóteses e aos limites de suas interpretações; e de procedimentos da aritmética egípcia, especialmente as duplicações sucessivas. A discussão indica que tais casos podem estimular interesse, favorecendo a comparação entre modos de representar e resolver problemas e reconhecer a matemática como produção situada em diferentes culturas. Assim, defende-se uma abordagem em que os exemplos históricos não funcionem como ilustração complementar, mas como parte da própria problematização do conteúdo escolar.

Palavras-chave: Adaptação Pedagógica; História da Matemática; Educação Matemática.

Referências:

FRIED, Michael N. *History of mathematics in mathematics education*. In: MATTHEWS, Michael R. (ed.). *International handbook of research in history, philosophy and science teaching*. Dordrecht: Springer, 2014. p. 669-703.

GODOY, Kleyton Vinicyus; SOUZA, Mateus Luiz de. *O método chinês no ensino de sistemas lineares*. Revista História da Matemática para Professores, Natal, v. 12, p. 1-15, 2026.

HUYLEBROUCK, Dirk. *Africa and mathematics: from colonial findings back to the Ishango rods*. Cham: Springer, 2019.

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. *História na educação matemática: propostas e desafios*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

1 Universidade Federal de Lavras; kleyton.godoy@ufla.br