



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ

**EDITAL N. 007/2018 – 1ª SEMANA ACADÊMICA INTEGRADA DOS CURSOS DE
LETRAS DA UFSJ**

4.4.1 Título

Hands-on! Confecção de material didático e elaboração de atividades na abordagem de ensino de língua inglesa CLIL

4.4.2 Nome completo

Altair dos Santos Bernardo Júnior
Ana Flávia Soares de Almeida Pedrosa

4.4.3 E-mail

bernardo.94@outlook.com
anaflaviapedrosa12@outlook.com

4.4.4 Titulação

Graduandos

4.4.5 Instituição de Ensino

Universidade Federal de São João Del Rei - UFSJ

4.5.1 Ementa

Esta proposta de oficina tem como temática base a abordagem de ensino de língua inglesa Content and Language Integrated Learning, ou CLIL. Entende-se como CLIL, o termo utilizado para descrever o ensino de uma língua estrangeira através de um conteúdo e o ensino de um conteúdo através de uma língua estrangeira (DARN, 2006). Contudo, como listado no tópico 4.5.2, o objetivo geral da oficina não é meramente fazer uma exposição da metodologia CLIL, sendo que a apresentação das principais características da abordagem é apenas uma das fases da oficina. Sendo assim, o principal propósito é proporcionar aos participantes a oportunidade de serem ativos com a abordagem, principalmente na criação de atividades e de material didático. Desta maneira, visa-se não apenas uma produção mecânica, mas sim uma produção que proporcione um pensamento e um debate crítico acerca do papel da metodologia que está sendo trabalhada e da atribuição da língua inglesa como agente cultural. Além disso, a interdisciplinaridade presente no CLIL, viabiliza a chance da existência de uma grande teia de conteúdos e habilidades que podem ser cruzados na elaboração e execução de tarefas e exercícios, fato este que pode ser benéfico para os alunos ou aprendizes participantes

das aulas CLIL, principalmente crianças. Por exemplo, em uma aula CLIL, lecionada inteiramente em inglês, o conteúdo trabalhado pode ser “artes”, ou mais especificamente “pintura”. Nesta aula, onde há o uso contínuo do inglês, o aluno adquire conhecimentos linguísticos, aprende vocabulário referente às cores e ainda desenvolve seu talento para a pintura, atividade representante do conteúdo artes. Contudo, esta atividade ainda apresenta um benefício grande para o aluno, especialmente crianças, principal grupo que esta oficina almeja estudar, que é a possibilidade de desenvolver sua coordenação motora-fina. Sendo assim, o aluno participante da aula CLIL aprende inglês, desenvolve suas habilidades de pintura e também sua coordenação. A grande interdisciplinaridade presente na abordagem CLIL, sua flexibilidade e a autonomia do professor na confecção do material didático permite, portanto, esse “cruzamento” positivo de conteúdos, língua e habilidades.

Diante disto, esta proposta de oficina tem como eixo temático básico a metodologia de ensino de línguas CLIL. Entretanto, como mencionado, os objetivos esperados, assim como a pluralidade de temáticas, buscam desenvolver o pensamento crítico dos participantes, através da confecção de material didático e da elaboração de atividades, visando reconhecer a relação *language x content*, assim como os benefícios das atividades elaboradas nos alunos participantes.

4.5.2 Objetivo geral

Confeccionar material didático e desenvolver atividades de aprendizagem de língua inglesa através da abordagem de ensino de línguas Content and Language Integrated learning (CLIL).

4.5.3 Metodologia de trabalho

A oficina será dividida em dois diferentes momentos. Em primeiro lugar, haverá uma apresentação da abordagem de ensino de línguas a ser utilizada, CLIL, com a finalidade de familiarizar os participantes com a metodologia. Durante esta primeira fase, serão abordados o contexto histórico, a finalidade e as principais características da abordagem. Esta breve apresentação será feita de forma dinâmica, concisa e ilustrativa, com a ajuda de gráficos, imagens, quadros, figuras, vídeos, etc. Após isto, será apresentado aos integrantes da oficina um vídeo demonstrativo de confecção e utilização de diversos materiais na elaboração de atividades educativas da abordagem CLIL, com a função de exemplificar, com maior eficácia, a aplicação da metodologia.

Em segundo lugar, os participantes da oficina serão divididos em grupos. Cada grupo irá receber a tarefa de elaboração e desenvolvimento de uma atividade educacional de ensino de língua inglesa, utilizando o material levado para realização da oficina, listado no tópico 4.5.4, através da abordagem de ensino de línguas CLIL. Cada grupo irá receber um tema, que delimitará o desenvolvimento e a execução de suas atividades, levando em consideração uma das características primordiais do CLIL, a relação *content x language* (MEHISTO, MARSH e FRIGOLS, 2008). Os temas disponíveis serão: coordenação motora fina e artes, quantificação e matemática, equilíbrio e formas geométricas, coordenação motora grossa e partes do corpo, coordenação motora fina e quantificação, coordenação motora fina e geografia e quantificação

e equilíbrio. Em conjunto com os temas, os grupos receberão como suporte textos explicativos dos tópicos distribuídos, que proporcionarão apoio na elaboração das atividades. Posteriormente, com o término da composição das atividades, será concedido a cada grupo a oportunidade de apresentação e, se possível, exemplificação das atividades desenvolvidas. Por fim, os participantes da oficina serão convidados a participar de uma discussão final, onde a principal finalidade é apontar os benefícios da aplicação das atividades produzidas em aprendizes da língua inglesa, principalmente em crianças, assim como ressaltar as principais características do CLIL.

4.5.4 Materiais

Um projetor

Carteiras e cadeiras na quantidade mínima do número de participantes inscritos

Um computador ou um notebook (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Caixa de som (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Corda (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Rolo de barbante (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Pregadores (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Giz de cera (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Folhas em branco A4 (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Bambolês (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

Tampinhas de garrafa (de responsabilidade dos proponentes, adicional)

4.5.6 Conteúdo programático

Atividades propostas:

- 1) Apresentação da abordagem de ensino de língua inglesa Content and Language Integrated Learning (CLIL), por um tempo estimado de 40 minutos.
- 2) Desenvolvimento de atividades e confecção de material didático em grupos, por um tempo estimado de 50 minutos.
- 3) Apresentação do material e das atividades desenvolvidas previamente em grupo, por um tempo estimado de 15 minutos.
- 4) Debate final e considerações finais, por um tempo estimado de 15 minutos.

Referências Norteadoras

GEORGIU, S. L. ; PAVLOU, P. *Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-Primary Education*. Paris: Socrates Comenius, 2011.

LASAGABASTER, D. English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings. *Innovation in Language Learning and Teaching* , V. 5, No. 1, 2011

MARSH, D. English as medium of instruction in the new global linguistic order: Global characteristics, local consequences. *Unicom, Continuing Education Centre*. 2006

MEHISTO; MARSH; FRIGOLS. *Uncovering CLIL*. Macmillan: Oxford, 2008.

MCDUGALD, J. Teachers' attitudes, perceptions and experiences in CLIL : A look at Content and Language. *Colomb. Appl. Ling.* V.17, 2015

VÁZQUEZ, V. P.; MARIA, E. Examining teacher roles and competences in content and language integrated learning (CLIL). *Lingvarvmarena* – V. 4, 2013

Referências

DARN, S. Content and Language Integrated learning. Disponível em <<https://www.teachingenglish.org.uk/integratedlearning>> Acesso em: 22 de jul. 2018

MEHISTO; MARSH; FRIGOLS. *Uncovering CLIL*. Macmillan: Oxford, 2008.