

		UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U de 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE TEATRO – COTEA				
Disciplina: TPET: Psicologia da Educação		Período: Noturno			Currículo: 2019	
Docente: Celso Francisco Tondin		Unidade Acadêmica: DPSIC				
Pré-requisito: não há			Correquisito: não há			
C.H. Total: 66h (72h/a)	C.H. Prática: -----	C. H. Teórica: 66h (72h/a)	Grau: Licenciatura	Ano: 2023	Código CONTAC: Bach.: Lic.:	
EMENTA						
<p>Identificação das diferentes concepções sobre a infância. Reconhecimento das bases epistemológicas das diferentes teorias psicológicas que estudam a infância. Comparação e análise crítica das diversas abordagens do processo de conhecimento e da aprendizagem. Caracterização das variáveis individuais, motivacionais, sociais e culturais que interferem em diferentes aspectos da construção do conhecimento e da aprendizagem na infância. Discussão das questões atuais da educação a partir das bases epistemológicas da psicologia.</p>						
OBJETIVOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os principais aspectos e as implicações pedagógicas das teorias psicológicas do desenvolvimento infantil. 2. Identificar o papel da Psicologia como um dos fundamentos da formação docente. 3. Reconhecer contribuições da Psicologia para o processo de ensino e aprendizagem no âmbito do Teatro. 3. Discutir, a partir de perspectivas teóricas oferecidas pela Psicologia, questões educacionais contemporâneas. 						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
<ol style="list-style-type: none"> 1. As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional. 2. Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento infantil. 3. A relação aprendizagem e desenvolvimento infantil. 4. Principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento infantil. 5. Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento infantil. 6. Psicogenética de Piaget. 7. Abordagem histórico-cultural de Vigotski. 8. Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil com questões contemporâneas da Educação. 						
METODOLOGIA DE ENSINO						

1. A metodologia de ensino se baseia no valor do diálogo, que enseja que docente e estudantes cooperem e se responsabilizem coletivamente pelo processo de ensino e aprendizagem.

2. As estratégias utilizadas são: leitura prévia de textos, aula expositiva dialogada, atividades em pequenos grupos, seminários e análise de filme.

3. A implementação dessas estratégias exigem que todos/as se empenhem na presença, leitura prévias dos textos, cumprimento das tarefas, participação, em oferecer sugestões e críticas que favoreçam o andamento das aulas no sentido de serem promovidas as aprendizagens previstas.

4. Cronograma das aulas (18 semanas):

08/08/2023 - Apresentação do plano de ensino, do professor e da turma. Introdução à unidade curricular.

22/08/2023 - Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 1).

29/08/2023 - A relação aprendizagem e desenvolvimento humano (textos 2 e 3).

05/09/2023- Avaliação 1 (textos 1, 2 e 3).

12/09/2023 - a) Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil com questões contemporâneas da Educação; b) Psicogenética de Piaget (texto 4).

19/09/2023 - Psicogenética de Piaget (texto 4).

26/09/2023 - Psicogenética de Piaget (texto 5).

03/10/2023 - Avaliação 2 (textos 4 e 5).

10/10/2023 - Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).

17/10/2023 - Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).

24/10/2023 - Filme: Nell.

31/10/2023 - Avaliação 3 (texto 6).

07/11/2023 - Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil com questões contemporâneas da Educação.

14/11/2023 - Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.

21/11/2023 - Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.

28/11/2023 - Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.

05/12/2023 - a) Avaliação da unidade curricular; b) Prova substitutiva.

12/12/2023 - Mostra de Artes Cênicas dos Cursos de Teatro da UFSJ.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do/a estudante e dos resultados por eles/elas obtidos por meio das seguintes atividades:

- **Avaliação 1** (individual sem consulta): concepções de aprendizagem e desenvolvimento, e implicações pedagógicas. Valor: dois pontos. Data: 05/09;

- **Avaliação 2** (individual e com consulta): Psicogenética de Piaget. Valor: dois pontos. Data: 03/10;

- **Avaliação 3** (em dupla e sem consulta): A teoria histórico-cultural de Vigotski. Valor: três pontos: Data: 31/10.

- **Avaliação 4:** Apresentação de seminários Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil com questões contemporâneas da Educação. Valor: três pontos. Datas: 14/11, 21/11 e 28/11.

- **Prova substitutiva:** A) Relativa às três primeiras avaliações: o/a estudante poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo da avaliação correspondente àquela cuja nota pretende substituir. A avaliação será nos mesmos moldes da que está sendo substituída (tipo e grau de dificuldade). Data: 05/12. B) Caso necessite substituir a nota da quarta avaliação, o/a estudante deverá entregar um trabalho escrito correspondente ao tema do seu seminário. Data: 05/12.

- **Segunda chamada:** será sempre realizada na aula imediatamente posterior ao comunicado da Coordenadoria do Curso ao professor.

Os critérios de avaliação estarão descritos em cada atividade, mas basicamente serão: adequação à Língua Portuguesa (gramática, coesão e coerência textual); adequação às normas da ABNT; coerência com as teorias estudadas; capacidade de análise crítica; e capacidade de relacionar teoria e realidade escolar e social.

Frequência: Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%, portanto, é permitida 18 faltas (25% de 72 horas). Obs: a cada noite de aula são computadas quatro aulas.

Atendimento extraclasse: Deve ser solicitado pelo *email* celsotondin@ufsj.edu.br, serão presenciais ou remotos (de acordo com a possibilidade do/a estudante) e acontecerão às quartas-feiras, de 17h às 19h.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: Lê, 1999.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

MORAL, E.; VERTELLI, L. (Orgs.). **Psicologia da Educação**: múltiplas abordagens. Jundiaí: Paco Editorial, 2013. v. 8. (pedagogia de a a z).

REGO, T. C.. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (educação e conhecimento).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLARD, I. S. (Eds.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Eds.). **Desenvolvimento psicológico e educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski**: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2016.

PARRAT-DAYAN, S. Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto, 2008. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento**: infância e adolescência. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

OBSERVAÇÃO

Aprovado pelo Colegiado em / /

.

Prof. Celso Francisco Tondin
Docente Responsável

Prof. Cláudio Alberto dos Santos
Coordenador do Curso