

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SEGUNDO AS CONCEPÇÕES CONSTRUTIVISTA E CRÍTICO-SUPERADORA: APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS

EVALUATION IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION ACCORDING TO THE CONSTRUCTIVIST AND CRITICAL-SURPASSING CONCEPTIONS: APPROACHES AND DIFFERENCES

Gabriel Rocha Vargas*

Resumo

A avaliação exerce papel fundamental no processo ensino-aprendizagem, mas ainda assim muitas vezes ela está presa a conceitos retrógrados da educação. O apropriado seria que a avaliação auxiliasse na aprendizagem, servindo de diagnóstico e norteando as ações do professor e da escola. Na Educação Física escolar, essa questão também se faz presente, acrescida da dúvida sobre o que avaliar. Neste artigo, o tema é abordado sob a ótica de duas concepções metodológicas de ensino: a construtivista e a crítico-superadora. Ambas promovem uma avaliação não-punitiva baseada na observação sistemática dos alunos ao longo de todo o processo de aprendizagem, considerando o estágio inicial e o desenvolvimento e considerando o erro como parte do processo.

Palavras-chave: Avaliação, Educação Física, Concepções de Ensino, Crítico-superadora, Construtivista.

Abstract

Evaluation plays a fundamental role in the teaching-learning process, yet often this is tied to old-fashioned concepts of education. It is supposed to assist in the learning process, diagnosing and guiding the actions of the teacher and the school. In school Physical Education, this issue is also present, plus the doubt about what to evaluate. In this paper, the topic is approached from the perspective of two methodological concepts of teaching: a constructivist one and a critical-surpassing one. Both promote a non-punitive

assessment based on systematic observation of students throughout the learning process, from an early stage, through the development, considering the error as part of the process.

Key words: *Evaluation, Physical Education, Concepts of Teaching, Critical-surpassing, Constructivist.*