

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO:

PROFESSOR, VOCÊ TEM MEDO DE QUÊ?

TEACHER EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION: TEACHER, ARE YOU AFRAID OF WHAT?

Ivanildo Amaro de Araújo*

Resumo

No contexto das velozes alterações tecnológicas no qual nos encontramos neste século XXI, algumas exigências se impõem e atingem diretamente mudanças na formação de professores. No espaço da universidade, essa formação deve se sustentar numa sólida formação teórica articulada com as capacidades de intervir de modo crítico na realidade cotidiana dos espaços formativos. A escola é um desses espaços. É fundamental que receios, medos, temores das tecnologias da informação e da comunicação possam ser dirimidos no sentido de tornar o professor um profissional capaz de avançar na construção dos conhecimentos de forma criativa, crítica e autônoma. Este texto objetiva relatar, refletir e pôr em discussão a utilização das tecnologias da informação e da comunicação que supere a visão instrumental, mecanicista e acrítica do uso de tecnologias na educação. Esta reflexão parte de uma experiência em andamento na FEBF/UERJ (Faculdade de Educação da Baixada Fluminense da Universidade do Estado do Rio de Janeiro) em que os pedagogos em formação, articulando princípios teóricos e práticos, constroem uma rede de interações epistemológicas a partir da reflexão crítica e do manuseio dos instrumentos tecnológicos digitais.

Palavras-chave: Formação de Professores, Tecnologias da Informação e da Comunicação, Conhecimento e Aprendizagem.

Abstract

In the context of fast technological change in which we find ourselves in this century, some requirements are necessary and directly affect changes in teacher education. Within the university, this training must be sustained on a solid theoretical background combined with the ability to act critically in everyday reality of space training. The school is one of those spaces. It is essential that concerns, fears of information technology and communication can be solved to make the teacher a professional able to advance the construction of knowledge in a creative, critical and autonomous. This paper aims to describe, reflect and debate on the use of information technology and communication that goes beyond the instrumental view, mechanical and uncritical use of technology in education. This discussion is an ongoing experiment in FEBF / UERJ (Baixada Fluminense College of Educations, State University of Rio de Janeiro) in which teachers in training, combining theoretical principles and practical build a network of interactions from the epistemological reflection critical and handling of digital technology tools.

Key words: Teacher Training, Information and Communication, Technology, Knowledge and Learning.