

CIBERPEDAGOGIA: INDICATIVOS PARA O ROMPIMENTO COM A LÓGICA DA TRANSMISSÃO

CYBERPEDAGOGY: CLUES TOWARDS BREAKING UP WITH THE LOGIC OF TRANSMISSION

Márcio Roberto de Lima*

Murilo Cruz Leal**

Resumo

O uso do computador na educação tem sido majoritariamente associado à perspectiva da pedagogia da transmissão. Este texto busca refletir sobre o atual cenário da educação online, que também vem replicando o modelo transmissivo de conteúdos. Apresenta, em contrapartida, os princípios matéticos de Seymour Papert, associados ao desenho didático para educação online, como alternativas à lógica da transmissão nos ambientes virtuais de aprendizagem. Aponta, nesse sentido, a aprendizagem colaborativa como fundamento do processo de construção do conhecimento na educação online, em que não é mais admissível a postura de entregador/receptor de conteúdo dos interagentes.

Palavras-chave: *Cibercultura, Educação Online, Matética, Desenho Didático.*

Abstract

The use of computers in education has been mainly associated with the prospect of transmission pedagogy. This text aims to reflect on the current scene of online education, which is also replicating the transmission model of content. It presents, however, the mathetical principles of Seymour Papert, associated with the design teaching for online education as alternatives to the logic of transmission in virtual learning environments. It shows, in this sense, collaborative learning as the foundation of the construction of knowledge in online education, which is incompatible with the position of deliverer / receptor content of interacting.

Key words: *Cyberculture, Online Education, Mathetic, Didactic Design.*