

# **DESEMPENHO EM LEITURA E MATEMÁTICA: COMO EVOLUEM AS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS?**

## **READING AND MATHEMATICS PROFICIENCY: HOW DOES INEQUALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS EVOLVE?**

Elisangela Bernado\*

### **Resumo**

*Diversos mecanismos de estratificação educacional operam nos sistemas de ensino e na escola, de modo a produzir desigualdades de oportunidades entre os grupos sociais. Sumariamente, esses mecanismos dizem respeito: à seletividade no acesso à escola, à dualidade entre o ensino com funções propedêuticas e profissionalizantes, à diferenciação curricular dentro de um mesmo nível de ensino (tracking) e à organização de turmas dentro de uma mesma escola. Em sintonia com pesquisas que usam informações de avaliações da educação em grande escala, os primeiros resultados do Estudo Longitudinal da Geração 2005 (GERES), desenvolvido em cinco cidades brasileiras, indicam que há maior variabilidade nos resultados dos alunos no início do Ensino Fundamental entre turmas de uma mesma escola do que entre escolas da mesma rede de ensino. A partir desses resultados, este artigo aborda a organização de turmas como mecanismo de estratificação educacional. A pesquisa toma a variância como medida de desigualdade e faz uso de dados do GERES com o objetivo de investigar, em 27 escolas municipais da cidade do Rio de Janeiro, se a variância verificada nos resultados da proficiência entre turmas dentro de uma mesma escola é também encontrada com relação a outras características sociais e cognitivas dos alunos.*

**Palavras-chave:** Organização de Turmas, Enturmação, Estratificação Educacional, Desempenho em Leitura e Matemática, Desigualdades Educacionais, Projeto GERES.

### **Abstract**

*Several mechanisms of educational stratification work on teaching systems and at school, so that it produces unequal opportunities to different social groups. In short, such mechanisms are related to: the selectivity in the access to school, the duality extant between teaching with propedeutic and professionalizing functions, curricular differentiation inside the same teaching level (tracking) and the organization of groups inside the same school. In researches that use information of educational evaluations in a large scale, the first results of the longitudinal study of GERES (Estudo da Geração Escolar 2005), carried on five Brazilian cities, indicate that there is a greater variability in the results of students at the beginning of elementary school groups from the same school than among public schools. Based on these results, this paper tackles the organization of school groups as a mechanism of educational stratification. The research takes variance as a measure of inequality and makes use of GERES data with the objective of investigating, in 27 municipal schools in Rio de Janeiro, whether the verified variance in the results of proficiency among groups inside the same school is also found in relation to the other social and cognitive characteristics of students.*

**Key words:** *Organization of Groups, Educational Stratification, Reading and Mathematics Proficiency, Educational Inequality, GERES Project.*