

DISCUTINDO APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA À LUZ DO REFERENCIAL HISTÓRICO-CULTURAL

DISCUSSING LEARNING AND CHILDREN DEVELOPMENT UNDER THE LIGHT OF HISTORICAL-CULTURAL REFERENCES

Víviam Carvalho de Araújo*

Rita de Cássia B. F. Araújo**

Ana Maria Moraes Scheffer***

Resumo

Este artigo tem por objetivo compreender o papel da escola e dos professores frente ao desenvolvimento e a aprendizagem das crianças pertencentes aos anos iniciais da educação básica. Para tanto, tomamos como referência teórica a abordagem histórico-cultural que tem como um dos seus principais representantes Lev Semenovich Vigotski, autor russo que inovou com suas proposições teóricas a relação entre pensamento e linguagem, a natureza do processo de desenvolvimento da criança e o papel da aprendizagem no desenvolvimento. Primeiro, apresentaremos o processo de desenvolvimento e aprendizagem e o papel do professor e da escola, tendo como base a abordagem histórico-cultural, visto ser essa a perspectiva teórica subjacente à proposta deste estudo. Em seguida, discutiremos o papel da brincadeira, que, de acordo com a proposição de Vigotski, é um fator importante para o desenvolvimento da criança. Finalizando, desenvolveremos uma reflexão acerca da gênese da aprendizagem da escrita à luz das pesquisas desenvolvidas por Vigotski e Luria.

Palavras-chave: *Aprendizagem, Desenvolvimento, Brincadeira, Escrita.*

Abstract

The aim of this article is to understand the role of the school and of teachers in the development and learning of children in the first years of basic education. In order to do so, we took as theoretical reference the historical-cultural approach which has as its main exponent Lev Semenovich Vygotsky, a Russian author who innovated the relation between

thought and language, the nature of the process of the development of children and the role of learning in this development, with his theoretical propositions. First, we present the process of development and learning and the role of the teacher and of the school based in the historical-cultural approach, as this is the theoretical perspective underlying this study. Next, we discuss the role of play, which according to the proposition of Vygotsky, is an important factor in the development of children. Finally, we make a reflection about the genesis of learning writing in the light of the research made by Vygotsky and Luria.

Key words: *Learning, Development, Play, Writing.*