

AVALIAÇÃO DA PROFICIÊNCIA DO FUTURO PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E IMPLICAÇÕES PARA OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL

ASSESSMENT OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PROFICIENCY AND IMPLICATIONS FOR TEACHER EDUCATION COURSES IN BRAZIL

Bruna Busnardi*

Aline Mara Fernandes**

Resumo

Este trabalho trata da questão da avaliação da proficiência do professor de língua estrangeira (LE) para fins específicos de ensino em contextos brasileiros. Apresentamos uma discussão geral sobre o atual cenário dos cursos de formação no Brasil, bem como sobre as competências necessárias para que um professor seja reconhecido como proficiente na língua que ensinará depois da formação inicial. Tendo em vista a realidade do ensino de inglês nas escolas brasileiras, acreditamos que uma definição mais precisa do perfil linguístico do futuro professor de LE se faça necessária. Propomos, ainda, que a avaliação da proficiência desse futuro professor, por meio de um exame específico para a profissão docente, o EPPL (Exame de Proficiência para Professores de Língua Estrangeira), tenha o potencial de gerar um efeito retroativo nos cursos de formação, o qual pode vir a minimizar muitas das defasagens percebidas hoje no ensino brasileiro. O EPPL vem sendo aplicado anualmente a alunos de cursos de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Língua Estrangeira, tanto em contextos de faculdades particulares quanto de universidades públicas, ao final do último ano da graduação.

Palavras-chave: *Avaliação, Competência Linguístico-Comunicativa, Competência Profissional, Formação de Professores, Proficiência Linguística.*

Abstract

This paper deals with the issue of the assessment of future foreign language teachers' proficiency. We present a general discussion about the current state of teacher education courses in Brazil, as well as about the competences that are necessary for teachers to be acknowledged as proficient in the language they will teach after graduation. Given the conditions of English teaching in public schools, we believe that it is crucial to define the expected linguistic profile of the future foreign language teacher. We also suggest that the assessment of future foreign language teachers' proficiency, through a specific examination for the teaching profession, the EPPLE, has the potential to generate a washback effect on teacher education courses, which might minimize some of the perceived gaps in Brazilian education today. The EPPLE has been taken by graduating students from Letters courses, in contexts of teacher education programmes in Brazil, both in private and public universities, at the end of the last year of the undergraduate course.

Key words: *Assessment, Linguistic-Communicative Competence, Professional Competence, Teacher Education, Language Proficiency.*