

FAMÍLIA E ESCOLA: UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE AS ORIGENS DESSA RELAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO

FAMILY AND SCHOOL: A HISTORICAL VIEW ON THE ORIGINS OF THEIR RELATIONSHIP IN THE BRAZILIAN EDUCATIONAL CONTEXT

Alexandra Resende Campos*

Resumo

O presente artigo tem por objetivo analisar as primeiras ações educativas que pretendiam aproximar a relação família-escola. Para tanto, observou-se o período histórico da educação brasileira, final do século XIX e início do século XX, em que essas práticas foram implementadas nos projetos educacionais desenvolvidos pelos movimentos da Escola Nova, higienista, e de católicos. Ainda são apontadas algumas práticas empreendidas por alguns intelectuais que valorizavam esse tipo de relação: Júlia Lopes de Almeida, Armanda Álvaro Alberto, Cecília Meireles e Pe. Leonel Franca. Percebe-se que essas iniciativas estavam atreladas ao discurso de instruir, civilizar e normatizar as famílias para facilitar o progresso e desenvolvimento do país.

Palavras-chave: *Relações Família-Escola, História da Educação, Discursos Educativos.*

Abstract

This paper aims at analyzing the first educational measures that intended to narrow the school-family relationship. In order to do so, we looked into the historical period of Brazilian education (late 19th and early 20th century) when these practices were implemented in the educational projects carried out by the Nova Escola, Catholic, and hygienist movements. Further, we point to practices undertaken by intellectuals who valued such a relationship: Júlia Lopes de Almeida, Armanda Álvaro Alberto, Cecília Meireles e Fr Leonel Franca. One notices that these initiatives were linked to the discourse of instructing, civilizing, and norming the families so as to smooth the path to the development and progress of the country.

Key words: *School-family Relations, History of Education, Educational Discourse.*