

CONTRIBUIÇÕES DA ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES E DIRETORES

SCHOOL PSYCHOLOGIST PRACTICES IN INCLUSIVE EDUCATION: TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS' CONCEPTIONS

Izabella Mendes Sant'Ana*

Resumo

O objetivo deste estudo foi conhecer as concepções de professores e diretores sobre as contribuições da prática do psicólogo escolar para a educação inclusiva. Participaram desta pesquisa 10 professores e seis diretores de escolas públicas do Ensino Fundamental de uma cidade do interior paulista. Foram feitas entrevistas e os dados transcritos foram submetidos à análise de conteúdo. Para docentes e diretores, as contribuições do psicólogo escolar no processo devem envolver a orientação e o auxílio à formação docente, o trabalho com alunos e famílias, além da realização de diagnósticos e encaminhamentos. Os dados forneceram subsídios para reflexão sobre as práticas atribuídas ao profissional de psicologia.¹

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Professor, Diretor, Atuação do Psicólogo Escolar.

Abstract

The aim of this study was identify the teachers and school administrators' conceptions about the roles of school psychologist to Inclusive Education. Ten teachers and six principals, from public schools from the countryside of São Paulo state, participated in this research. The participants were interviewed and the transcription of the data was submitted to content's analysis. According to teachers and principals, the roles of school psychologist in inclusive schooling were acting in the preparation of teachers and with students and families, making diagnosis and indications to specific services. The results permitted analyze the practices attributed to psychologist.

Key words: *Inclusive Education, Teacher, School Administrator, School Psychologist Practices.*