

INSTRUÇÕES

(Leia atentamente antes de iniciar a prova)

- 01 - Neste caderno, encontra-se a prova de **Conhecimentos Gerais**, totalizando 50 questões de múltipla escolha, abordando diversos conteúdos.
- 02 - Leia com atenção cada questão da prova. Na última folha deste caderno, você vai encontrar o rascunho do **Cartão de Respostas**.
- 03 - Verifique se há falha de impressão no caderno de prova. Caso haja, solicite sua troca antes de iniciar a prova.
- 04 - Quanto às questões de Língua Estrangeira, responda somente às que se referem à língua que você escolheu no ato da inscrição.
- 05 - Ao receber o **Cartão de Respostas** (cor vermelha), verifique:
 - a) se estão corretos o seu nome e o seu código (que é o número de sua inscrição);
 - b) se ele corresponde ao tipo de prova que você está fazendo (prova Tipo I ou Tipo II).
- 06 - Para preenchimento do **Cartão de Respostas**, use somente caneta esferográfica **preta**.
- 07 - Assinale **somente uma opção** em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais opções.
- 08 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 09 - O **Cartão de Respostas** não deve ser dobrado, amassado ou rasurado. Não lhe será fornecido outro.
- 10 - O tempo de duração da prova é de **quatro horas**.
- 11 - Ao terminar, você pode levar este caderno.

Boa prova!

12.01.2014

MÓDULO II - Tipo I
SÓ ABRA QUANDO FOR AUTORIZADO

Questões de Língua Portuguesa

Leia o texto atentamente.

REDUÇÃO DA MAIORIDADE PENAL É TEMA CONTROVERSO ENTRE JURISTAS

Débora Zampier (Repórter da Agência Brasil)

A maioria penal aos 18 anos foi estabelecida na legislação brasileira em 1940, décadas antes da edição do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que confirmou a regra meio século depois. No entanto, foi a partir do ECA que o tratamento de menores infratores foi mais humanizado, buscando a reinserção
5 desses jovens na sociedade.

Uma das principais mudanças na área criminal foi o incentivo ao cumprimento de medidas socioeducativas em substituição ao recolhimento em unidades de internação, quando possível. Depois de 23 anos em vigor, as inovações do ECA não levaram a resultados práticos na redução da criminalidade envolvendo menores
10 de 18 anos. Com a divulgação de crimes violentos cometidos recentemente por jovens, o país retomou a discussão sobre a redução da maioria penal para 16 anos.

Estudo recente do Conselho Nacional do Ministério Público indica que, de 2011 a 2012, o número de perdões concedidos na área da infância e juventude caiu
15 5%. Essas remissões são adotadas pelo Ministério Público nos crimes de menor potencial ofensivo. Por outro lado, a quantidade de representações judiciais por infrações mais graves envolvendo menores subiu 7%.

Durante a divulgação do estudo, o procurador-geral da República, Roberto Gurgel, avaliou que esses números não são suficientes para embasar a discussão
20 sobre a redução da maioria penal. Para ele, é necessário um estudo mais aprofundado envolvendo a realidade social do país. "A redução da maioria penal não é a panaceia que muitos afirmam que irá resolver o problema da criminalidade no nosso país", disse Gurgel.

A proposta de redução da maioria penal também já foi criticada pelo
25 ministro da Justiça, José Eduardo Cardozo. Além de considerar a medida inconstitucional, uma vez que a maioria aos 18 anos foi consolidada na Carta Magna de 1988, Cardozo acredita que a mudança agravará a situação do sistema carcerário brasileiro, que está 50% além de sua capacidade. "Reduzir a maioria penal significa negar a possibilidade de dar um tratamento melhor para um
30 adolescente", disse Cardozo.

Ministros do Supremo Tribunal Federal, como Gilmar Mendes e Marco Aurélio Mello, também já se manifestaram contra a alteração das regras sobre maioria penal. Eles defendem, no entanto, uma aplicação mais efetiva do ECA, seja com fornecimento de melhores condições de educação, de saúde e de pleno emprego

35 aos jovens, para evitar infrações, seja com tratamento adequado nas unidades de internação, reduzindo a reincidência e facilitando a ressocialização.

Para outra corrente de juristas, a redução da maioria penal não só é possível, como necessária. Eles entendem que ela pode ser implementada por meio de uma emenda à Constituição, sem necessidade de mudança no ECA. Além

40 de apontar as mudanças sociais das últimas décadas e o amadurecimento cada vez mais precoce dos jovens, esses especialistas destacam dados de diversos países que consideram imputação penal a menores de 18 anos, como Japão (14 anos) e Argentina (16 anos).

Em artigo, o presidente do PRB e especialista em processo penal, Marcos

45 Pereira, destacou que o Brasil é um dos poucos países que mantêm a idade limite para responsabilização penal em 18 anos. “Sou favorável que a redução seja para 12 anos, porque os adolescentes de 12 anos de hoje não são como os de 1940, época do Código Penal brasileiro, e nem como os de 1988, data da promulgação da vigente Constituição”, analisou no texto.

50 Outro argumento usado por aqueles que defendem a redução da maioria penal é a permissão para o voto a partir dos 16 anos. Para esses especialistas, se o jovem tem maturidade suficiente para escolher os representantes do país, também pode discernir os próprios atos.

Fonte: ZAMPIER, Debora. Redução da maioria penal é tema controverso entre juristas. *Agência Brasil*, Brasília, 07 jul. 2013. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/noticia/2013-07-13/reducao-da-maioridade-penal-e-tema-controverso-entre-juristas>>. Acesso em: 11 out. 2013.

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) somente aqueles que têm maturidade podem votar.
- B) o Estatuto da Criança e do Adolescente é mais antigo que o estabelecimento da maioria penal.
- C) a melhoria das condições de educação, saúde e emprego aos jovens propiciaria total extinção das infrações.
- D) as medidas socioeducativas propostas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente não foram suficientes para diminuir a criminalidade.

QUESTÃO 02

No 4º parágrafo, o significado da palavra “panaceia” corresponde a:

- A) problema a ser enfrentado.
- B) estudo para propor uma tese.
- C) conclusão a partir de uma hipótese.
- D) remédio para todos os males e dificuldades.

QUESTÃO 03

As opções abaixo são **teses** apresentadas no texto, **EXCETO**:

- A) “[...] é necessário um estudo mais aprofundado envolvendo a realidade social do país”. (linhas 20 e 21)
- B) “[...] a mudança agravará a situação do sistema carcerário brasileiro, que está 50% além de sua capacidade”. (linhas 27 e 28)
- C) “[...] a redução da maioria penal não só é possível, como necessária”. (linhas 37 e 38)
- D) “[...] o Brasil é um dos poucos países que mantêm a idade limite para responsabilização penal em 18 anos”. (linhas 45 e 46)

QUESTÃO 04

A argumentação apresentada no texto sustenta-se majoritariamente em questões

- A) históricas, jurídicas e educacionais.
- B) estatísticas, geográficas e biológicas.
- C) biológicas, geográficas e educacionais.
- D) sociológicas, históricas e antropológicas.

QUESTÃO 05

O uso de “Carta Magna de 1988” (linhas 26 e 27) em lugar de “Constituição de 1988” constitui

- A) um eufemismo.
- B) uma metonímia.
- C) uma perífrase.
- D) uma comparação.

Questões de Literatura

QUESTÃO 06

A respeito do personagem Conselheiro Aires, da obra de Machado de Assis, *Esaú e Jacó*, é **CORRETO** afirmar que

- A) era avesso à controvérsia.
- B) gostava de suscitar polêmicas.
- C) sentia necessidade de viver casado.
- D) perdera todos os familiares mais próximos, por isso vivia só.

QUESTÃO 07

Olavo Bilac tem uma parte de seus poemas que trata da

- A) descoberta do Brasil.
- B) crítica ao Modernismo.
- C) infância.
- D) religiosidade barroca.

QUESTÃO 08

A segunda parte da *Lira dos vinte anos*, de Álvares de Azevedo, se caracteriza

- A) como uma obra intimista, ressaltando a singeleza do eu lírico.
- B) pela temática sombria, pelos aspectos mórbidos e pelo humor e ironia.
- C) pelos aspectos românticos da idealização amorosa e pelo condoreirismo.
- D) por seu aspecto erótico, revelando um eu poético errante e cheio de vida.

**As questões a seguir, de 9 a 12, referem-se à Língua Estrangeira.
Se sua opção for por Espanhol, continue nesta página.
Se sua opção for por Inglês, vá para a página 9.**

Questões de Espanhol

Todas las cuestiones se refieren al texto abajo. Léalo con atención y luego conteste las preguntas que siguen.

Brasil jerarquiza su educación y la Argentina, el "relato"

Mientras en el país vecino destinan a enseñanza y salud el ciento por ciento de las regalías petroleras, en el nuestro son enormes las deudas con esos dos sectores

La reciente definición de la presidenta del Brasil, Dilma Rousseff, resultó contundente: "El dinero para el área de educación tendrá que clasificarse como inversión y no como gasto. Invertir en nuestros profesores es tan importante como invertir en médicos".

La frase de la mandataria fue el corolario de varios meses de negociaciones con el Parlamento de su país hasta lograrse la sanción de la ley por la que Brasil destinará el ciento por ciento de sus regalías petroleras a educación (75 por ciento) y a salud (25 por ciento).

Ese acuerdo, que modificó la intención inicial de Rousseff de derivar todas las regalías a educación, fue sin embargo destacado por la presidenta brasileña, quien elogió al Congreso por el cambio producido, destacando la visión estratégica de los parlamentarios que aprobaron la norma.

Es, sin lugar a dudas, un gesto para destacar, pues Rousseff demuestra confiar en el Parlamento de su país y, también, haber escuchado los duros reclamos que en junio pasado realizó más de un millón de brasileños que salieron a las calles para pedir mejoras en los servicios públicos, entre ellos la salud y la educación, menos corrupción y menos despilfarro de dinero en sedes para la Copa de Federaciones y el Mundial de fútbol por realizarse en 2014, entre otras cuestiones.

Según el Palacio del Planalto, la primera transferencia de los recursos por royalties tendrá lugar este año, cuando se calcula que se derivarán a educación y salud unos 335 millones de dólares recaudados y con la expectativa de extender esos recursos a 50.000 millones de dólares para los próximos diez años en virtud de nuevas licitaciones, en busca de lo que se presume que serán enormes reservas de crudo por alrededor de 55.000 millones de barriles.

Brasil destina hoy el 6,1 por ciento del PBI a educación, un porcentaje similar al que deriva la Argentina, pero, claro, sobre un PBI varias veces superior al nuestro.

En nuestro país, dentro del rubro servicios sociales del presupuesto, aparecen salud y educación. En el caso del área de la salud, en 2013 se llevan gastados 26.652,2 millones de pesos. Para 2014, la partida sube a 29.561,3 millones, por lo que el incremento previsto es de 2909,1 millones, es decir, del 10,9 por ciento.

En tanto, en el rubro educación y cultura, en 2013 se llevan gastados 54.670,6 millones de pesos. Para 2014, la partida subirá a 60.885,7, por lo que la diferencia es de 6215 millones, equivalente al 11,4 por ciento.

Es una constante que nuestras autoridades destaquen el incremento del gasto en educación sobre el PBI, del 4 por ciento de 2003 al 6,4% de este año, pero lamentablemente esa suba no se vio reflejada en una mejora significativa. Por el contrario, cada vez crece más la transferencia de alumnos de escuelas públicas hacia las privadas, la mitad de los estudiantes no termina el secundario, apenas se incrementó la obligación de la doble escolaridad y son realmente paupérrimos los resultados del país en las pruebas PISA: de las 65 naciones auscultadas en esos exámenes, la Argentina quedó en el puesto 58.

Un ejemplo de cómo el relato kirchnerista ha ido tratando de justificar esos desaguizados lo dio el propio ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, cuando en junio pasado volvió a criticar las pruebas PISA, al expresar que "no es necesario saber cuán bien o mal nos va en educación, porque los caminos son más generosos y más amplios [que un ranking]" o, más recientemente, cuando hizo recaer en la Revolución de Mayo la culpa de la crisis del sistema educativo en nuestro país.

Lo cierto es que no basta con recaudar y destinar más dinero si no se tiene claro en qué se va a gastar, con qué objetivos y con qué resultados. En el caso de Brasil, donde el analfabetismo sigue siendo alto (alrededor del 9 por ciento, mientras que en la Argentina no supera el 2 por ciento), los fondos también serán aplicados para mejorar el salario de los maestros y profesores.

La admisión de los problemas y necesidades más urgentes, la colaboración entre poderes del Estado y el debido contralor son claves en la búsqueda del progreso, de un proceso que abandone definitivamente el mero interés por los efectos esporádicos, electorales o simplemente marketineros.

Disponible en: <<http://www.lanacion.com.ar/1625074-brasil-jerarquiza-su-educacion-y-la-argentina-el-relato>>. Acceso en: 2013.

CUESTIÓN 09

El texto trae como idea central la comparación entre Brasil y Argentina, relación

- A) a la superioridad de la producción de petróleo brasileña frente a la de Argentina.
- B) al problema de la migración de los alumnos de la red pública en Argentina a la particular.
- C) a la superioridad Argentina frente a la situación del analfabetismo en Brasil.
- D) a la inversión de recursos en la educación y en la salud y la situación de estos dos sectores en los dos países.

CUESTIÓN 10

De acuerdo con el texto, Argentina y Brasil tienen prácticamente el mismo porcentaje de inversión en la educación. Es **CORRECTO** afirmar, según el texto, que

- A) Brasil invierte efectivamente más dinero que Argentina porque tiene un PBI mucho superior al de este país.
- B) Argentina invierte más dinero, una vez que su porcentaje (6,4%) invertido en la educación es superior al porcentaje invertido por Brasil (6,1%).
- C) el aumento del porcentaje invertido por Argentina se ve reflejado en la mejoría de las escuelas públicas del país.
- D) este año, Brasil destinará a la educación aproximadamente 335 millones de dólares.

CUESTIÓN 11

“Es una constante que nuestras autoridades destaquen el incremento del gasto en educación sobre el PBI, del 4 por ciento de 2003 al 6,4% de este año”.

Esta frase, entresacada del texto, está de acuerdo con la siguiente afirmación:

- A) Hace diez años Argentina ha destinado un menor porcentaje del PBI a la educación que hoy.
- B) En 2003, Argentina destinaba un menor porcentaje del PBI a la educación que hoy.
- C) En 2003, Argentina ha destinado un menor porcentaje del PBI a la educación que hoy.
- D) Argentina destinó en 2003 un porcentaje superior del PBI a la educación que hoy.

CUESTIÓN 12

En la frase “Ese acuerdo, que modificó la intención inicial de Rousseff de derivar todas las regalías a educación, fue **sin embargo** destacado por la presidenta brasileña”, la expresión en destaque puede ser sustituida **SIN CAMBIO DE SIGNIFICADO** por

- A) “también”.
- B) “todavía”.
- C) “por eso”.
- D) “no obstante”.

Questões de Inglês

Read the following text and answer questions 9-12.

Four thousand Cuban doctors to work in Brazil

Brazil does not have enough doctors, especially in remote areas of the country. Consequently, the government decided to hire Cuban physicians to work in Brazil. Thousands of professionals will work in the poorest and most remote regions of the country. The Cubans have a tradition of sending their doctors to help in countries
5 such as Venezuela and Haiti.

Although the idea of recruiting Cuban physicians was first proposed in May 2013, it was suspended in July because doctors criticized the initiative. They declared that there were enough Brazilian professionals to satisfy the country's needs. However, according to the Health minister Alexandre Padilha, after the first stage of
10 recruitment it became evident that the Brazilian doctors would be insufficient to satisfy the demands of the program. As a consequence, the government announced in August 2013 that Cuban doctors would be hired as originally planned.

During the next three years the Brazilian government plans to continue hiring physicians from all over the world, but they have to satisfy the country's medical
15 criteria. It has instructed the Pan-American Health Organization (PAHO) to actively look for other international partnerships.

This type of collaborative action may be used in order to improve other public services besides health care. After Padilha announced the partnership with Cuba, Minister of Education Aloizio Mercadante said he planned to use the initiative as a
20 model to bring teachers from abroad to work in areas where there are not enough teachers.

Adapted from: <www.csmonitor.com/World/Americas/2013/0827/Four-thousand-Cuban-doctors-to-work-in-Brazil>. Access on: September 24th, 2013.

QUESTION 09

According to the text, the Brazilian government decided to hire Cuban doctors to work in Brazil because

- A) Brazil is an enormous country with a big number of very poor and very remote regions.
- B) the Cubans have a tradition of sending their doctors to help in countries such as Venezuela and Haiti.
- C) the number of physicians in Brazil is small, principally in some regions of the country.
- D) Brazil has remote regions and its doctors are incapable of satisfying the country's medical criteria.

QUESTION 10

According to the text, the idea of recruiting Cuban doctors

- A) may be used as a model by the Minister of Education to bring teachers from abroad to work in areas where there are not sufficient teachers.
- B) was first proposed in May 2013 and was suspended in July because doctors declared that there were not sufficient doctors in Brazil.
- C) will satisfy Brazil's medical criteria, but the Brazilian government plans to continue hiring physicians from all over the world.
- D) was an original plan, but it showed that Cuban doctors would be insufficient to satisfy the demands of the program.

QUESTION 11

In the text, the words **Consequently** (line 2) and **Although** (line 6) could be substituted, respectively, by

- A) "besides" and "in spite of the fact that".
- B) "as a consequence" and "but".
- C) "so" and "despite the fact that".
- D) "because of that" and "spite".

QUESTION 12

In the third paragraph, the pronoun **It** (line 15) refers to

- A) the country's medical criteria.
- B) the Brazilian government.
- C) physicians.
- D) the world.

Questões de Filosofia**QUESTÃO 13**

Sobre a Escola de Frankfurt, é **CORRETO** afirmar que

- A) é a escola que marcou a passagem do mundo medieval para o mundo moderno.
- B) tornou relativo todo o jogo imposto pela linguagem quando da crítica política e social nos séculos XIX e XX.
- C) propunha a reflexão sobre a necessidade de submissão de toda a Filosofia aos parâmetros metafísicos do pensamento contemplativo e a volta às verdades impostas pela tradição.
- D) é uma teoria crítica contra a opressão social, na qual a preocupação comum, entre os seus professores, reflete o estudo dos variados aspectos da vida social, como as relações existentes entre os campos da economia, da psicologia, da história e da antropologia.

QUESTÃO 14

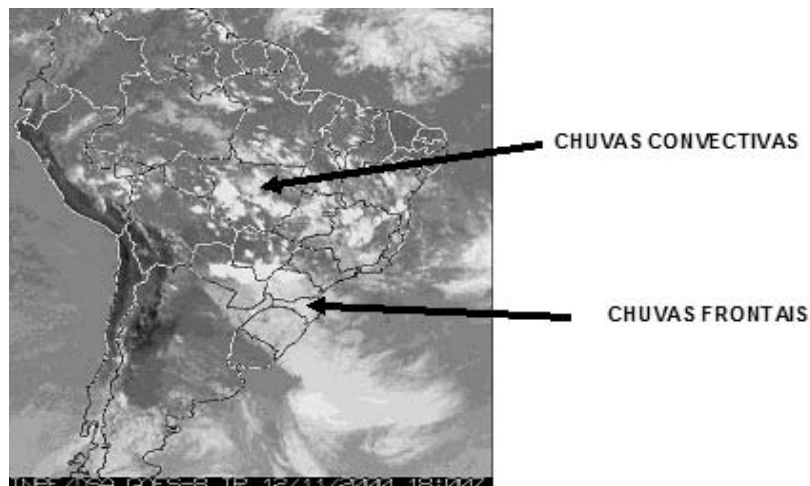
Nietzsche fez interferências importantes na Filosofia e, dentre outras,

- A) estabeleceu uma nova dinâmica do pensar e do agir filosófico ao indicar a metafísica como meio ou instrumento para se atingir o além do Homem.
- B) criticou a tradição da filosofia ocidental, a partir de Sócrates, a quem acusou de ter negado a intuição criadora da filosofia pré-socrática.
- C) definiu os dois estados em que o Homem se privaria da razão e da agonia acrítica. A esses estados, ele denominou "apolíneo" e "dionisíaco".
- D) resolveu de vez o problema da busca extenuante pelas noções absolutas de "bem" e "mal" ao elaborar a ideia da "moral de rebanho", na qual ele afirma definitivamente tais noções absolutas.

Questões de Geografia

QUESTÃO 15

Observe a imagem de satélite meteorológico da América do Sul.



Fonte: INPE. Imagem do satélite meteorológico GOES-8, IR, 12/11/2000, às 15 horas local.

As precipitações resultam de nuvens formadas a partir de processos que compreendem movimentos verticais e horizontais na atmosfera e geram chuvas que podem ser classificadas como convectivas, frontais e orográficas.

Sobre os tipos de chuva representados na imagem de satélite da América do Sul, é **CORRETO** afirmar que

- A) as chuvas frontais, sobre a Região Sul do Brasil, são devido ao contato da massa de ar fria, vinda do Sul, com a massa de ar quente e úmida.
- B) as chuvas convectivas sobre o interior do continente sul-americano resultam do deslocamento da massa equatorial oceânica sobre a costa brasileira.
- C) ao longo do ano, na América do Sul, não ocorrem chuvas orográficas. Por isso, elas não foram representadas na imagem.
- D) a área mais escura na imagem representa o local onde chuvas torrenciais resultam da combinação das chuvas convectivas e frontais.

QUESTÃO 16

Analise as informações do quadro abaixo, que mostram o consumo de clorofluorcarbono (CFC), gás utilizado em alguns aparelhos e produtos com *spray*, prejudicial à camada de ozônio, em diferentes países.

Consumo de CFC em alguns países na década de 1980.

Consumo anual de CFC por pessoa (valor médio em gramas)	0-100	100-200	200-500	Acima de 500
Países	Bolívia	Argentina	Arábia Saudita	Estados Unidos
	Brasil	Argélia	Venezuela	França

Fonte: MARTINI; DEL GAUDIO. *Geografia*, IBEP, 2010 (Modificado).

Com base na análise desse quadro, é **CORRETO** afirmar que

- A) o consumo está concentrado nos países de maior desenvolvimento econômico situados em diferentes continentes.
- B) os países com menor consumo apresentam elevado nível socioeconômico.
- C) os países com maior consumo não investem em tecnologias que reduzam a emissão do gás.
- D) os países da África não consomem CFC por pessoa.

QUESTÃO 17

Leia a citação de Sene (2005, p. 483).

“Milton Santos chama a atenção para o importante fato de que não há um espaço global, mas apenas espaços da globalização, ligados por redes. Propõe que a globalização seja encarada na perspectiva de uma geografia das redes. As cidades globais são exatamente os pontos de interconexão privilegiados da rede de fluxos da globalização.”

Sobre cidades globais, é **INCORRETO** afirmar que

- A) correspondem às grandes cidades, que podem ou não serem megacidades, mas que se destacam pelo papel de comando que desempenham na rede urbana mundial.
- B) são definidas pelo aspecto quantitativo, ou seja, pelo número de população acima de 10 milhões de habitantes.
- C) contêm sedes de importantes empresas multinacionais e serviços financeiros, comerciais e turísticos de relevância global.
- D) apresentam definição diferente de megacidade. Uma megacidade não é necessariamente uma cidade global.

QUESTÃO 18

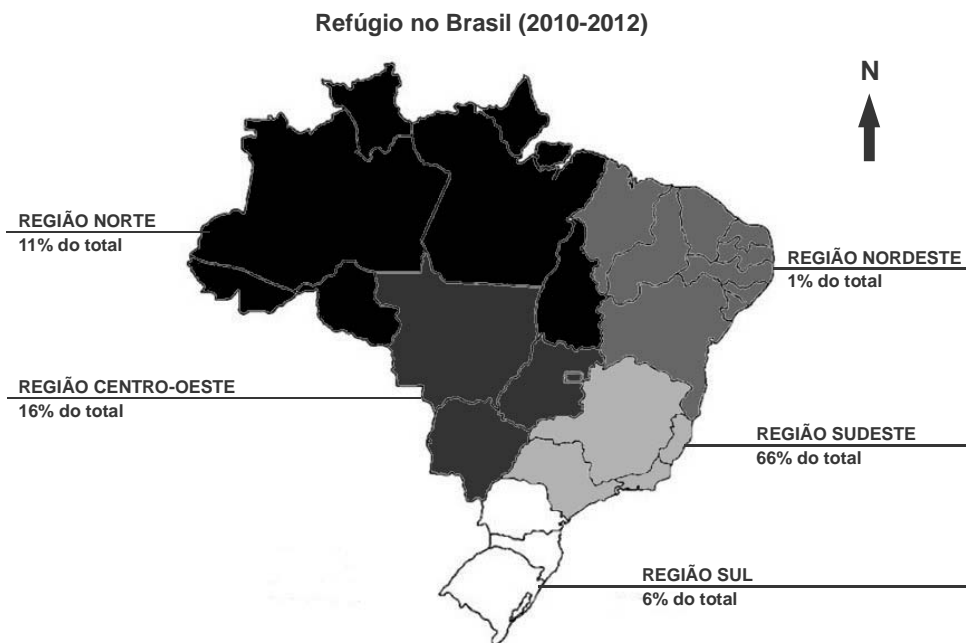
O espaço agrário no mundo apresenta características diversas, principalmente se comparados os espaços agrários dos países desenvolvidos, subdesenvolvidos e em desenvolvimento.

Marque a opção cuja característica **NÃO** se aplica ao espaço agrário da região indicada na mesma.

- A) Na América do Norte, especificamente nos Estados Unidos, a organização do espaço agrário em *belts* (cinturões agrícolas) é marcada pela presença de um produto adaptado às condições de clima, solo e mercado. Nesses *belts*, observa-se elevado grau de mecanização em todas as etapas agrícolas, ou seja, desde o cultivo até o beneficiamento do produto.
- B) Durante a ocupação imperialista da África, no século XIX, ocorreu a substituição das culturas de subsistência, nas regiões de solos mais férteis, pelas monoculturas de exportação, que permanecem até os dias atuais. Esse modelo de ocupação levou à concentração fundiária, o que favorece diversos problemas sociais, inclusive a fome para inúmeras comunidades africanas.
- C) No Sul e Sudeste da Ásia, ocorre a agricultura de jardinagem, a qual é praticada como técnica mais adequada do que o sistema de roça e queimadas. Essa técnica utiliza adequadamente o tipo de terreno e solo, aproveita a água que é acumulada durante a estação das chuvas e utiliza mão de obra numerosa com cuidados minuciosos.
- D) Na América Latina, a questão agrária é um problema sério, com origem no processo de colonização dessa região. A exploração colonial apoiou-se na extração mineral e na produção agrícola de produtos de exportação, praticada em latifúndios monocultores onde a mão de obra era escrava. Após a independência latino-americana, o modelo agrícola denominado *plantation* não foi mantido, o que resultou em diversos problemas agrários contemporâneos.

QUESTÃO 19

Observe o mapa “Refúgio no Brasil” a seguir.



Fonte: Adaptado de ACNUR, 2013. Disponível em:
http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/portugues/Estatisticas/Refugio_no_Brasil_-_Uma_analise_estatistica_2010-2012.
 Acesso em: 28 set. 2013.

Atualmente, o Brasil conta com 4.689 refugiados reconhecidos de 79 nacionalidades distintas. Os principais grupos são compostos por nacionais oriundos de Angola, Colômbia, República Democrática do Congo (RDC) e Iraque. Em 2012, todas as importantes crises humanitárias impactaram diretamente os mecanismos de refúgio no Brasil, com expressivos números de solicitantes da Síria, Mali, RDC e Costa do Marfim chegando ao país.

Com base nesse mapa e nas informações contidas no texto, marque a opção **INCORRETA**.

- A) A localização geográfica e as condições naturais e econômicas do Sudeste constituem aspectos que levam essa região a ser a mais escolhida e, portanto, com a maior taxa de refúgio no Brasil.
- B) Podemos inferir que a alta taxa de refúgio nas Regiões Norte e Centro-Oeste, comparada com a do Nordeste e Sul, se deve à sua localização geográfica em relação aos demais países sul-americanos que solicitam refúgio brasileiro.
- C) O motivo central que tem levado os principais grupos a pedirem refúgio no Brasil refere-se à falta de emprego e à fome em seus países de origem.
- D) A inserção da Síria na relação de países que solicitam refúgio no Brasil, a partir de 2012, se deve aos conflitos civis que vêm se agravando e expulsando mais de dois milhões de pessoas nos últimos anos.

Questões de História

QUESTÃO 20

O Período Regencial foi marcado por várias rebeliões que evidenciaram o descontentamento popular em relação às políticas do governo central.

Sobre a Balaiada, é **CORRETO** afirmar que

- A) ocorreu na Bahia com os revoltosos defrontando-se com os senhores de engenho do Recôncavo.
- B) foi composta primordialmente por uma elite rural sulista que proclamou a República de Piratini.
- C) teve caráter popular, ocorreu no Maranhão e contou com o apoio dos políticos liberais da região.
- D) foi um movimento ocorrido no interior do Pará, chegando a proclamar a independência da província.

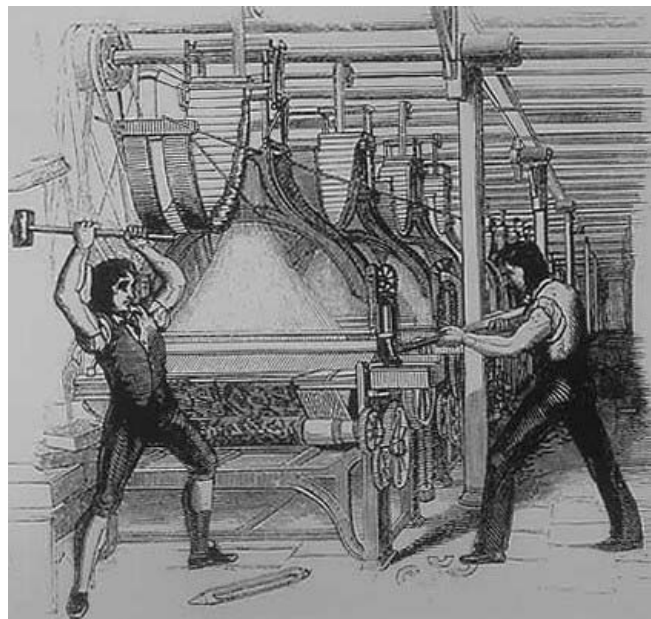
QUESTÃO 21

No século XIX, o Brasil estruturou sua economia tendo por base

- A) a borracha, que propiciou um surto industrial e a introdução da mão de obra livre.
- B) o açúcar, que fortaleceu o mercado interno e o domínio dos grandes latifundiários.
- C) a industrialização, que integrou a economia do país ao capitalismo internacional.
- D) o café, que trouxe a estabilidade econômica e o domínio da aristocracia cafeeira.

QUESTÃO 22

O desenho abaixo, vinculado ao contexto da Revolução Industrial, é de 1812.



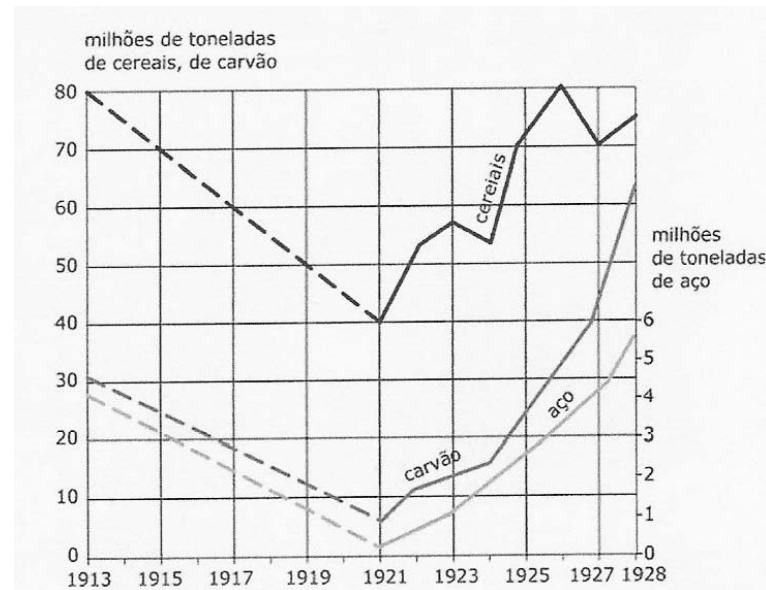
Disponível em: <<http://www.wikipedia.org>>. Acesso em: 11 out. 2013.

A partir dessa imagem, é **CORRETO** afirmar que o

- A) cartismo lutava a favor do direito à participação política por parte dos trabalhadores.
- B) ludismo era contra a degradação da qualidade de vida e de trabalho dos operários.
- C) socialismo utópico apostava na associação dos produtores e na soberania do trabalho.
- D) liberalismo pregava a inviolabilidade da propriedade privada e a liberdade comercial.

QUESTÃO 23

Analise o gráfico abaixo, que corresponde à produção russa entre os anos de 1913 e 1928.



Fonte: MELLO, Itaussu A.; COSTA, Luís C.

História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Scipione, 1993, p. 231.

Os dados do gráfico estão relacionados a um período em que

- A) a queda da produção, ocasionada pelos planos quinquenais, desestruturou a economia russa.
- B) a partir do fim da guerra civil, houve o início da recuperação da produção por meio da Nova Política Econômica (NEP), implantada a partir de 1921.
- C) a estabilidade econômica esteve relacionada ao aumento significativo da exportação de aço.
- D) o declínio da produção foi consequência direta do processo de coletivização da agricultura.

QUESTÃO 24

Leia o texto abaixo.

“Na sexta-feira à noite [19/7], o vice-presidente dos Estados Unidos, Joe Biden, telefonou para a presidente Dilma Rousseff. Segundo informou o Palácio do Planalto, Biden comentou as denúncias de que autoridades americanas vêm monitorando telefonemas e mensagens eletrônicas de cidadãos e instituições brasileiras. Consta ainda que ele ‘lamentou a repercussão negativa do caso na sociedade brasileira’ e reforçou o convite para que uma delegação de Brasília vá a Washington receber mais esclarecimentos sobre a imensa confusão que se instaurou no universo delicado das relações internacionais desde que Edward Snowden, ex-agente da CIA, acusou os serviços de inteligência de seu governo de vigiar ilegalmente as comunicações pessoais de, virtualmente, toda a humanidade (o que inclui, como se sabe, a população brasileira). (...) o Estado imperialista age além de sua própria soberania, não por estar em guerra contra outro Estado, mas por trazer em si a presunção tácita de que tem o poder (e, por vezes, o dever) de governar continuamente os destinos de outros povos – mesmo que para isso tenha de sacrificar os valores sobre os quais ergueu sua grandeza. (...) Quanto mais usam a internet, mais as pessoas são vítimas da rede mundial de bisbilhotagem americana. (...) Quando chamado a se justificar, fala de segurança. Mas atenção: a sua segurança não é a nossa segurança, não é nem mesmo a segurança dos americanos comuns, é apenas a segurança de uma ideologia militarista que julga ser a encarnação suprema do Estado americano. O Tio Sam da nova era desdenha de valores como a privacidade, a liberdade individual e o direito ao segredo íntimo. (...) É por isso que, no caso presente, a garra da águia faz sangrar o coração da própria águia. (...)”

BUCCI, Eugênio. Privacidade e vigilância: nem pedido de desculpas nem respostas conclusivas. Disponível em: <<http://www.observatoriodaimprensa.com.br>>. Acesso em: 30 jul. 2013.

Análise os itens a seguir que, na visão do autor, relacionam-se com o posicionamento dos EUA.

- I. Um imperialismo que em sua presunção ilimitada de poder sacrifica os valores democráticos.
- II. Uma antiga política de “boa vizinhança”, agora efetivada por uma ampla rede de espionagem.
- III. Um imperialismo que agora se apropria da rede mundial para o controle e preservação de seus interesses.
- IV. Um imperialismo territorial que preserva e divulga os valores da democracia americana na rede mundial.

Com base nessa análise, estão **CORRETOS** apenas os itens

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

Questões de Biologia

QUESTÃO 25

Dois organismos que pertencem à mesma família **NÃO** compartilham obrigatoriamente

- A) a mesma classe.
- B) a mesma ordem.
- C) o mesmo gênero.
- D) o mesmo filo.

QUESTÃO 26

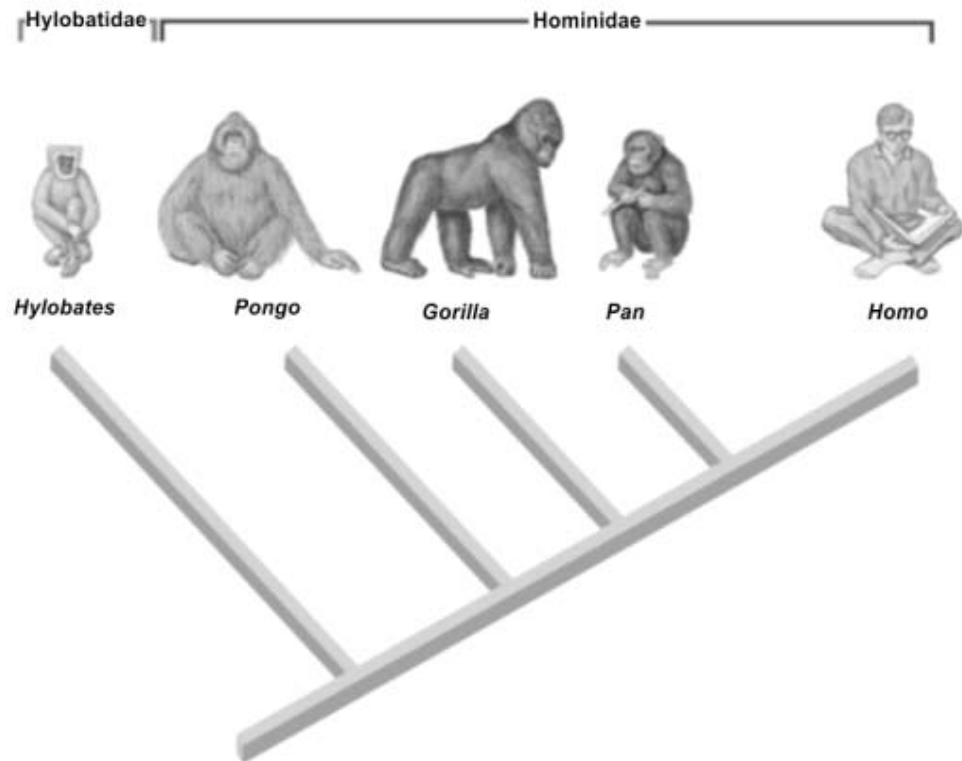
Há uma grande diversidade de orientações de dietas para os objetivos estéticos. Nas últimas duas décadas, existe um crescente interesse pelas dietas proteicas, ou seja, aquelas que elevam o consumo de proteínas em relação aos carboidratos.

Sobre o metabolismo humano, é **CORRETO** afirmar que

- A) não é necessário o consumo de carboidratos para a construção muscular, pois os músculos são compostos exclusivamente de proteínas.
- B) em uma dieta para perda de peso, o consumo de carboidratos é desnecessário, pois a energia metabólica poderá ser obtida da queima de gorduras.
- C) o processo de construção de músculos é termogênico, por isso é tão frequente a utilização de substâncias que queimam gordura em praticantes de musculação.
- D) a ingestão de proteínas da dieta está diretamente relacionada com a produção de músculos pelo organismo humano; e a ingestão adequada de carboidratos pode favorecer essa construção muscular, pois esse processo exige gasto de energia.

QUESTÃO 27

Analise o cladograma apresentado.



Modificado de Hickman *et al.*, 2005.

A partir da análise do cladograma, é **CORRETO** afirmar que

- A) os Chimpanzés (*Pan*) estão mais próximos, do ponto de vista filogenético, dos Gorilas (*Gorilla*).
- B) *Pongo*, *Gorilla* e *Pan* formam o grupo monofilético dos símios.
- C) os Orangotangos (*Pongo*) são hominídeos.
- D) *Homo* derivou de *Pan*.

QUESTÃO 28

O caminho do oxigênio no corpo humano, a ser utilizado no processo de respiração celular, é o seguinte:

- A) inalação pelas narinas, traqueia, pulmões, coração, volta para pulmões e expiração pelas narinas.
- B) inalação, alvéolos pulmonares, hemoglobina, circulação no sangue até células-alvo, membrana celular, citoplasma das células e mitocôndrias.
- C) inalação, alvéolos pulmonares, sangue, rins e urina.
- D) inspiração e expiração.

QUESTÃO 29

O amadurecimento de alguns frutos carnosos, mediado pela ação do hormônio etileno, provoca no processo de amadurecimento a redução da acidez, o amolecimento e o acúmulo de açúcares nos tecidos, além de outros fatores.

O aumento da quantidade de açúcar em alguns frutos, durante o amadurecimento, pode estar relacionado

- A) à atração de animais polinizadores.
- B) à dispersão das sementes por frugivoria.
- C) ao aumento da reserva nutricional disponível para o vegetal.
- D) ao acúmulo de energia para semente no subsequente processo de germinação.

QUESTÃO 30

A fotossíntese é um processo fisiológico que tem por produto a substância necessária para a produção de energia nos tecidos vegetais.

Com relação a esse processo, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A glicose obtida no processo de fotossíntese das folhas das plantas é oxidada para a obtenção de energia pelo processo de respiração celular em outras partes das plantas.
- B) As células vegetais fazem fotossíntese e produzem ATP, pois são diferentes das células animais que não possuem clorofila.
- C) A energia obtida pela fotossíntese é distribuída para todos os órgãos vegetais, assim como a energia obtida pela alimentação nos animais.
- D) A glicose é obtida pelas plantas, por meio da fotossíntese; e pelos animais, por meio da respiração.

Questões de Física

QUESTÃO 31

Uma onda qualquer tem como característica básica

- A) transportar massa.
- B) transportar energia.
- C) transportar energia e massa.
- D) não transportar energia nem massa, apenas oscilar.

QUESTÃO 32

Um engenheiro mecânico desejava determinar o coeficiente de dilatação linear de um certo metal, que tinha forma cilíndrica, com seção reta muito pequena e com comprimento inicial de 100,00 cm, à temperatura inicial de T_0 . Após um aumento de temperatura de 100 °C, foi verificado que o metal havia dilatado 0,12 cm. Em unidades de $1/^\circ\text{C}$, o coeficiente de dilatação linear desse metal é

- A) $1,0 \times 10^{-5}$
- B) $1,0 \times 10^{-6}$
- C) $1,2 \times 10^{-5}$
- D) $1,2 \times 10^{-6}$

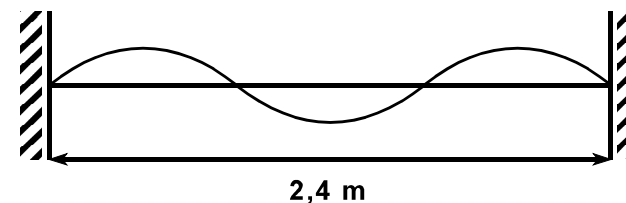
QUESTÃO 33

Considere uma determinada quantidade de gás ideal confinado em um recipiente, no qual podem variar sua pressão, seu volume e sua temperatura, mas mantendo sua massa constante. Foi realizada uma operação sobre esse gás, de forma que o seu volume e a sua temperatura, medidos no final do experimento, tinham a metade e o dobro dos valores iniciais, respectivamente. Em unidades da pressão inicial p_0 , é **CORRETO** afirmar que a pressão final do gás era igual a

- A) 1/4
- B) 1/2
- C) 2
- D) 4

QUESTÃO 34

Uma corda de comprimento $L = 2,4$ m oscila com frequência de 150 Hz, conforme mostra a figura.



A velocidade de propagação da onda na corda, em m/s, é igual a

- A) 120,0
- B) 150,0
- C) 180,0
- D) 240,0

QUESTÃO 35

O efeito estufa tem elevado a temperatura média da Terra, ao longo dos anos, gerando muita preocupação, principalmente por parte dos ambientalistas. Em algumas cidades do Brasil, verifica-se, num dia normal de verão, a temperatura de 37,0 °C. Na escala Kelvin, essa temperatura é de

- A) 236,15
- B) 270,00
- C) 310,15
- D) 373,15

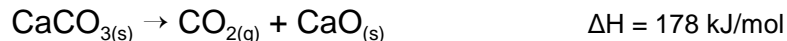
QUESTÃO 36

Considerando um sistema isolado composto por um gás contido num cilindro com um êmbolo (que pode se movimentar) e de acordo com a primeira lei da termodinâmica, é **CORRETO** afirmar que

- A) o calor fornecido ao gás é utilizado para aumentar sua energia interna e para a realização de trabalho por esse gás.
- B) um processo adiabático é aquele em que a energia interna do gás não varia.
- C) o trabalho realizado pelo gás é sempre igual ao calor fornecido ao mesmo.
- D) quando o êmbolo estiver fixo, o calor fornecido ao gás é utilizado pelo mesmo para produzir trabalho.

QUESTÃO 39

A reação abaixo representa a decomposição térmica do carbonato de cálcio.

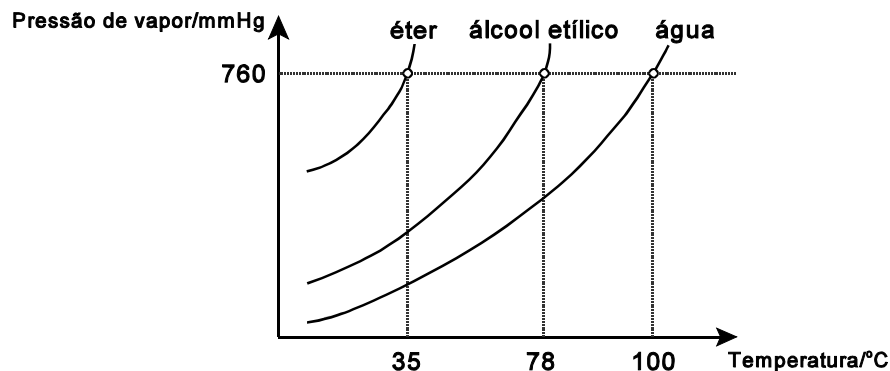


Com relação à reação, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o aumento da temperatura favorece a formação de CaO
- B) a decomposição do CaCO_3 é favorecida por altas pressões.
- C) a constante de equilíbrio é função somente da pressão de CO_2
- D) é necessário haver absorção de energia para a reação ocorrer.

QUESTÃO 40

Analisar o gráfico abaixo.

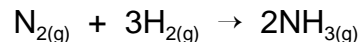


Considerando essas três substâncias, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a volatilidade do éter é maior que a do álcool etílico, que, por sua vez, é maior que a da água.
- B) as ligações de hidrogênio são responsáveis pela alta temperatura de ebulição da água.
- C) a 78 °C e 760 mmHg, o álcool etílico líquido encontra-se em equilíbrio com o seu vapor.
- D) a temperatura de ebulição do éter aumenta à medida que mais moléculas passam para a fase gasosa.

QUESTÃO 41

Na produção industrial de amônia pelo processo Haber, a reação que ocorre é a seguinte:



Nas condições em que essa reação foi realizada, a quantidade de NH_3 medida no tempo é dada no quadro abaixo.

Tempo (s)	0	4	12	24
Mols de NH_3	0,0	0,021	0,075	0,11

Considerando esses dados, é **CORRETO** afirmar que

- A) depois de 24 segundos de reação, a quantidade de H_2 será 1/3 da inicial, enquanto que a de N_2 será a metade.
- B) em um mesmo intervalo de tempo, a velocidade de formação de NH_3 é igual à metade da velocidade de consumo de N_2
- C) se um catalisador for adicionado ao sistema reacional, a quantidade de NH_3 medida em 12 segundos será igual a 0,075 mols.
- D) nos quatro primeiros segundos de reação, a velocidade média de formação de NH_3 é 0,05 mol/s.

QUESTÃO 42

A opção **INCORRETA**, com relação às comparações de mesmo volume das soluções aquosas definidas, é a de letra

- A) NaOH a 0,1 mol/L é mais concentrada do que NaOH 4% m/V.
- B) HCl a 0,5 mol/L contém o mesmo número de íons que NaBr 0,5 mol/L.
- C) H_3PO_4 a 0,01 mol/L contém igual quantidade de íons H^+ que HCl 0,03 mol/L.
- D) NaCl 5% m/V contém menor quantidade de íons que a solução a 1 mol/L.

Questões de Matemática

QUESTÃO 43

Em uma progressão aritmética, a soma do 2º e do 3º termos é igual a 13 e a soma do 5º e do 6º termos é igual a 31.

Considerando essa progressão aritmética, é **CORRETO** afirmar que

- A) a soma dos quatro primeiros termos dessa progressão aritmética é 44.
- B) o primeiro termo dessa progressão aritmética é 5.
- C) o quarto termo dessa progressão aritmética é 22.
- D) a razão da progressão aritmética é 3.

QUESTÃO 44

Considerando as matrizes $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 2 & x \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$, se o

determinante da matriz $A \cdot B$ é igual a 18, x é igual a

- A) 1
- B) -1
- C) 8
- D) -8

QUESTÃO 45

André, Bento e Carlos são três amigos que estudam na mesma turma. Quanto ao tempo, em horas, que cada um estuda em casa, por dia, sabe-se que:

- Carlos estuda uma hora a menos que André e Bento juntos;
- a soma entre o triplo do tempo de estudo de Bento e o tempo que André estuda, acrescida de uma hora, é igual ao triplo do tempo de estudo de Carlos;
- o quádruplo do tempo que Carlos estuda por dia é igual à soma do tempo de estudo de André com o sétuplo do tempo de estudo de Bento.

Nessas condições, a soma do tempo de estudo diário dos três amigos, por dia, em horas, é igual a

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10

QUESTÃO 46

Se $\frac{(p+1)!}{(p-1)! + p!} \cdot (p-1) = 110$, então p é um número

- A) múltiplo de três.
- B) múltiplo de seis.
- C) negativo.
- D) primo.

QUESTÃO 47

Um retângulo **ABCD** tem seu lado **AB** dividido em quatro partes iguais pelos pontos **E**, **F** e **G**.

Considerando esses pontos assim localizados, é **CORRETO** afirmar que a

- A) área do triângulo **ACE** é menor que a área do triângulo **CGB**.
- B) área do retângulo **ABCD** é igual a oito vezes a área do triângulo **CFG**.
- C) razão entre a área do triângulo **CFG** e a do retângulo **ABCD** é igual a $\frac{1}{4}$.
- D) razão entre a área dos triângulos **CFB** e **ACD** é igual a 2.

QUESTÃO 48

Dentre uma das Sete Maravilhas do mundo antigo, encontra-se uma das pirâmides do Antigo Egito, a chamada Pirâmide de Quéops (foto abaixo), cujas beleza e grandiosidade até hoje impressionam.



Disponível em: <<http://www.lmc.ep.usp.br/people/hlinde/estruturas/queops.htm>>. Acesso em: 11 out. 2013.

A base da Pirâmide de Quéops é quadrada, com área aproximada de 53824 m^2 , e sua altura é de 147 m.

Considerando $\sqrt{53824} = 232$, para se construir uma miniatura dessa pirâmide, cujas dimensões sejam proporcionais às da Pirâmide de Quéops e com altura de 14 cm, a base terá seus lados com medida aproximada, em cm, igual a

- A) 18
- B) 20
- C) 22
- D) 26

QUESTÃO 49 _____

Um recipiente cúbico, com arestas de medida k cm, está completamente cheio de água. Para que esse mesmo volume de água do recipiente cúbico preencha completamente um recipiente cilíndrico, que tem o raio da sua base medindo R cm, a altura do cilindro será de

- A) $\frac{k^3}{\pi R^2}$
- B) $\frac{R^3}{\pi k^2}$
- C) $\frac{\pi R^2}{k^3}$
- D) $\frac{\pi k^2}{R^3}$

QUESTÃO 50 _____

Seja x um ângulo agudo tal que $3\text{sen}(x) = 2\text{cos}^2(x)$.

O valor de x é

- A) $5\pi/6$
- B) $3\pi/2$
- C) $\pi/6$
- D) $\pi/3$

Rascunho do Cartão de Respostas

Ao terminar a Prova de Conhecimentos Gerais,
transcreva suas marcações para o
Cartão de Respostas (cor vermelha),
obedecendo às instruções de preenchimento nele contidas.

QUESTÕES 01 a 10	QUESTÕES 11 a 20	QUESTÕES 21 a 30	QUESTÕES 31 a 40	QUESTÕES 41 a 50
01 A B C D	11 A B C D	21 A B C D	31 A B C D	41 A B C D
02 A B C D	12 A B C D	22 A B C D	32 A B C D	42 A B C D
03 A B C D	13 A B C D	23 A B C D	33 A B C D	43 A B C D
04 A B C D	14 A B C D	24 A B C D	34 A B C D	44 A B C D
05 A B C D	15 A B C D	25 A B C D	35 A B C D	45 A B C D
06 A B C D	16 A B C D	26 A B C D	36 A B C D	46 A B C D
07 A B C D	17 A B C D	27 A B C D	37 A B C D	47 A B C D
08 A B C D	18 A B C D	28 A B C D	38 A B C D	48 A B C D
09 A B C D	19 A B C D	29 A B C D	39 A B C D	49 A B C D
10 A B C D	20 A B C D	30 A B C D	40 A B C D	50 A B C D



Informações

COPEVE

Comissão Permanente de Vestibular

Telefones: (32)3379-2505 ou 3379-2328

E-mail: copeve@ufs.edu.br

Internet: www.ufsj.edu.br/copeve

**MINISTÉRIO
DA EDUCAÇÃO**