

**LÍNGUA PORTUGUESA****Leia o texto atentamente:****GOOGLE - Como ele afeta o cérebro**

Alexandre Salvador e Filipe Vilicic

**A facilidade e a rapidez com que se encontram informações na *internet* estão transformando nossa memória e a forma como processamos o conhecimento**

A *internet* produziu transformações espetaculares nas sociedades na última década, mas a mais profunda delas só agora começa a ser estudada pela ciência. A facilidade e a rapidez com que se encontram informações na rede, sobre qualquer assunto e a qualquer hora, podem estar alterando os processos de cognição do cérebro. Até a popularização da *web*, as principais fontes de conhecimento com que todos contavam eram os livros e, evidentemente, a própria memória do que se aprende ao longo da vida. A *internet* mudou esse panorama: a leitura em profundidade foi substituída pela massa de informações, em sua maioria superficiais, oferecidas pelos *sites* de busca, *blogs* e redes de relacionamento. A memória, por sua vez, perdeu relevância - para que puxar pela cabeça para se lembrar de um fato ou do nome de uma pessoa se essas informações estão prontamente disponíveis no Google, a dois toques do *mouse*? Quanto mais dependemos dos *sites* de busca para adquirir ou relembrar conhecimentos, mais nosso cérebro se parece com um computador obsoleto que necessita de uma memória mais potente.

Um dos estudos mais completos sobre essa mudança determinada pela *internet* na forma como assimilamos e processamos conhecimento foi divulgado na semana passada. Conduzido pela psicóloga Betsy Sparrow, da Universidade Columbia, e por outros dois colegas, ele mostra que a memória processada pelos 100 bilhões de neurônios do cérebro está se adaptando rapidamente à era da informação imediata. Hoje, diz uma das conclusões da pesquisa, nós nos preocupamos menos em reter informações porque sabemos que elas estarão disponíveis na *internet*. Em lugar de guardar conhecimentos, preferimos guardar o local na rede onde eles estão disponíveis. A *internet* se tornou uma memória externa, o que faz com que as informações sejam armazenadas não mais no nosso cérebro, mas coletivamente, "desenvolvemos uma relação de simbiose com as ferramentas de nosso computador, da mesma forma que com as pessoas de nossa família", disse Betsy Sparrow [...].

Na frase genial do cientista brasileiro Miguel Nicolelis, "o cérebro é uma orquestra sinfônica em que os instrumentos vão se modificando à medida que são tocados", dificilmente alguém conseguirá explicar essa plasticidade com uma imagem mais exata e intrigante. Imagine-se um violino cerebral que, tocado de forma medíocre por anos a fio, vai se transformando aos poucos em um berimbau. Ou um piano martelado por um músico de uma nota só que, ao fim e ao cabo, vira

35 um bumbo. A lição básica de Nicoletis é que o cérebro precisa de impulsos para se desenvolver - quanto mais variados, complexos, harmônicos e desafiadores eles forem, mais humanamente melhor o cérebro se tornará. Essa corrida para a perfeição não se completa nunca. Por definição. Quanto mais o cérebro se modifica pela qualidade dos impulsos que recebe, melhor e mais eficiente ele se

40 toma, o que aumenta sua prontidão para processar informações ainda mais intrincadas. Portanto, o cérebro é uma estrutura que aprecia desafios e se transforma com eles. Facilitar sua atividade pode, como mostra o estudo da pesquisadora Sparrow, torná-lo mais preguiçoso e menos ávido por se aperfeiçoar. Sparrow se debruçou mais sobre os efeitos na atividade cognitiva da facilidade que

45 a *internet* oferece a seus usuários de encontrar praticamente qualquer informação histórica, científica ou literária já produzida pela humanidade e estocada de forma digital. Essa memória acessória externa descomunal em prontidão permanente e de fácil acesso é algo inédito na caminhada evolutiva do cérebro humano. Ela oferece um conforto tal que nenhuma geração passada teve nesse mesmo volume

50 e riqueza de informações. Sparrow se pergunta - mas não responde totalmente na pesquisa que acabou de publicar - que tipo de efeito sobre a plasticidade do cérebro a *internet*, e mais precisamente os mecanismos de buscas como o Google, pode exercer. Seria um efeito equivalente ao que tem para os músculos de um atleta ele deitar-se em um sofá com uma lata de refrigerante na mão e os olhos

55 pregados na televisão? Ou, de outra forma, a facilidade de estocagem e recuperação de virtualmente qualquer tipo de informação pode, com o passar do tempo, atrofiar os instrumentos da orquestra cerebral humana especializados na busca e seleção de informações? Sem saber, talvez, Betsy Sparrow abriu uma linha nova de investigação científica que tem um grande futuro pela frente.

60 A pesquisa foi conduzida em quatro etapas, com alunos das universidades Harvard e Colúmbia. Os participantes tiveram de memorizar afirmações triviais, daquelas tipicamente encontradas no Google. Os alunos informados de que não teriam um novo acesso às informações conseguiram memorizá-las em maior número do que o grupo que sabia que as frases estariam na *internet*. Segundo os

65 autores do estudo, isso mostra que, quando as pessoas sabem que terão acesso fácil a uma informação, não se preocupam em memorizá-la.

A pesquisa de Sparrow levanta entre muitos cientistas e educadores o temor de que estejamos nos transformando em terminais de informações, e não em agentes capazes de processar conhecimento por meio da memória e do raciocínio.

70 A neurocientista Maryanne Wolf, diretora do Centro de Pesquisas de Leitura e Linguagem da Universidade Tufts, de Boston, trabalha com o desenvolvimento da leitura em crianças. Segundo ela, o cérebro é capaz de se adaptar e formar sinapses entre os neurônios de acordo com o tipo de leitura que se faz. Em seu livro *Proust and the Squid: The Story and Science of the Reading Brain* (Proust e a Lula:

75 a História e Ciência do Cérebro que Lê), Maryanne demonstra preocupação em como a leitura tem se desenvolvido. Ela diz: "Livros sempre foram uma forma de se aventurar além das palavras, trabalhar a imaginação e crescer intelectualmente. Porém, na era da *internet*, passou-se a ler rapidamente, sem análise nem crítica. Como consequência, o cérebro começou a ter dificuldades na hora de ler com

80 concentração". Na sua conclusão, os jovens estão desenvolvendo menos as conexões de seus neurônios.

Um estudo feito pela University College London mostrou que, mesmo no ambiente acadêmico, o estilo Google de assimilar conhecimento se disseminou. O estudo mapeou os hábitos dos usuários de dois *sites* com grande audiência entre universitários: o da British Library e o de uma associação de instituições de ensino inglesas. Os endereços dão acesso a *e-books*, artigos e pesquisas. O estudo mostrou que a maioria dos frequentadores dos *sites* acessava muitos itens do conteúdo, mas apenas uma ou duas páginas de cada um deles. O padrão era pular rapidamente de um artigo ou um livro para outro, o que constitui o que os pesquisadores chamaram de *power browsing* - em português, "navegação mecânica". "As pesquisas mostram que nossa vida *on-line* é capaz de afetar a neuroquímica de nosso cérebro", disse [...] a psicóloga americana Sherry Turkle, professora de estudos sociais e ciência da tecnologia do Instituto de Tecnologia de Massachusetts. Os céticos das teorias de que a internet está mudando radicalmente o cérebro humano sustentam que a história está cheia de exemplos de novas tecnologias que foram recebidas com uma desconfiança que, posteriormente, se mostrou infundada. Na Grécia Antiga, Sócrates lamentou a popularização da escrita. Ele defendia a tese de que a substituição do conhecimento acumulado no cérebro pela palavra escrita tornaria a mente preguiçosa e prejudicaria a memória.

85

90

95

100

105

O advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, suscitou prognósticos de que a facilidade de acesso aos livros promoveria a preguiça intelectual. Pode ser que esses paralelos sejam corretos e tranquilizadores. Tanto a escrita quanto a imprensa potencializaram a capacidade cognitiva humana, especialmente pela facilidade na troca de informações entre mais gente. Talvez a salvação de nossa orquestra cerebral nos tempos da *internet* venha pelo mesmo caminho: a intensa troca de conhecimento e experiências.

Fonte: SALVADOR, Alexandre; VILICIC; Filipe. Google – como ele afeta o cérebro. **Revista Veja**, São Paulo, Ano 44, nº 29, p. 87-90, jul./2011.

## QUESTÃO 01

As afirmações abaixo podem ser comprovadas no texto, **EXCETO** a da alternativa

- A) O cérebro é comparado a uma orquestra sinfônica, porque a forma como o utilizamos pode afetar seu desempenho.
- B) A forma como lidamos com a informação pode nos diferenciar como seres humanos ou máquinas.
- C) A tecnologia trouxe rapidez e inovação ao homem, mas, segundo pesquisas, poderá afetar também a forma como raciocinamos.
- D) Deve-se aconselhar os adolescentes a não usarem os programas de busca para que não fiquem com a mente "preguiçosa".

**QUESTÃO 02**

Para a manutenção da coerência no quarto parágrafo do texto, o autor realizou a expansão das palavras-chave por meio de

- A) associação.
- B) identidade.
- C) oposição.
- D) memorização.

**QUESTÃO 03**

As alternativas abaixo constituem-se em informações implícitas relativas ao primeiro parágrafo, **EXCETO**

- A) A facilidade e a rapidez com que se encontram informações na rede não foram estudadas na década passada.
- B) Os livros eram importantes meios de se obter conhecimento.
- C) A memória já possuiu mais relevância na leitura que agora.
- D) Houve um tempo em que a web não era popular.

**QUESTÃO 04**

No trecho “Talvez a salvação de nossa orquestra cerebral nos tempos da *internet* venha pelo mesmo caminho: a intensa troca de conhecimento e experiências” (linhas 104 a 106), os dois pontos poderiam ser substituídos por

- A) da mesma forma que.
- B) tanto quanto a.
- C) isto é.
- D) portanto.

**QUESTÃO 05**

As expressões abaixo foram transformadas adequadamente segundo as regras da nova ortografia da língua portuguesa, **EXCETO**

- A) “informações estão prontamente disponíveis” (linhas 11 e 12) – superdisponíveis.
- B) “linha nova de investigação” (linhas 58 e 59) – neoinvestigação.
- C) “massa de informações” (linha 8) – multi-informações.
- D) “os jovens estão desenvolvendo menos” (linha 80) – subdesenvolvimento.

**QUESTÃO 06**

Observe o trecho: “O advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, suscitou prognósticos de que a facilidade de acesso aos livros promoveria a preguiça intelectual” (linhas 100 e 101).

A reescrita desse trecho está de acordo com o padrão culto na alternativa

- A) Assistimos o advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, mas não nos esquecemos de que ela implicou na facilidade de acesso aos livros e possível promoção da preguiça intelectual.
- B) Assistimos o advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, mas não esquecemos de que ela implicou a facilidade de acesso aos livros e possível promoção da preguiça intelectual.
- C) Assistimos ao advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, mas não nos esquecemos de que ela implicou na facilidade de acesso aos livros e possível promoção da preguiça intelectual
- D) Assistimos ao advento da imprensa de Gutenberg, no século XV, mas não nos esquecemos de que ela implicou a facilidade de acesso aos livros e possível promoção da preguiça intelectual.

**QUESTÃO 07**

A introdução do texto foi construída predominantemente por meio das funções

- A) referencial e fática.
- B) conativa e estética.
- C) emotiva e metalinguística.
- D) apelativa e fática.

**QUESTÃO 08**

Em “*A internet* mudou esse panorama: a leitura em profundidade foi substituída pela massa de informações, em sua maioria superficiais, oferecidas pelos *sites* de busca, *blogs* e redes de relacionamento” (linhas 7 a 9), está pressuposto que

- A) profundidade depende da massa de informações.
- B) as relações de leitura são unilaterais.
- C) pode haver profundidade em determinados conteúdos da *internet*.
- D) as redes sociais modificaram a leitura dos internautas.

**QUESTÃO 09**

As comparações explicativas contidas no terceiro parágrafo caminham para

- A) a construção da exata imagem contida na frase de Miguel Nicolelis.
- B) uma crítica destrutiva a toda cultura popular.
- C) a construção de um processo imaginativo coerente com a cultura em geral.
- D) uma valorização de itens de determinada cultura em detrimento de outra.

**QUESTÃO 10**

O termo “plasticidade” (linha 32) refere-se

- A) às transformações sociais na última década.
- B) ao poder de memorização do cérebro.
- C) à capacidade adaptativa cerebral.
- D) à memória acessória externa descomunal.

**QUESTÃO 11**

O penúltimo parágrafo do texto é

- A) uma antecipação do parágrafo de conclusão embasada em estudo universitário.
- B) uma reafirmação da proposta do texto, em conformidade com o primeiro parágrafo.
- C) a retomada do segundo parágrafo de forma expandida.
- D) um contraponto em relação ao que foi exposto nos parágrafos anteriores.

**QUESTÃO 12**

A conclusão do texto demonstra

- A) que tudo que está na *internet* possui caráter efêmero e sem condição de sustentabilidade na rede.
- B) o quanto a história não é capaz de sustentar nenhum estudo sobre tecnologias da informação.
- C) a base hipotética sobre as quais não é possível confirmar ou afirmar o futuro das tecnologias.
- D) uma importante descrença dos pesquisadores em relação ao futuro da informação em ambiente virtual.

## BIOLOGIA

## QUESTÃO 13

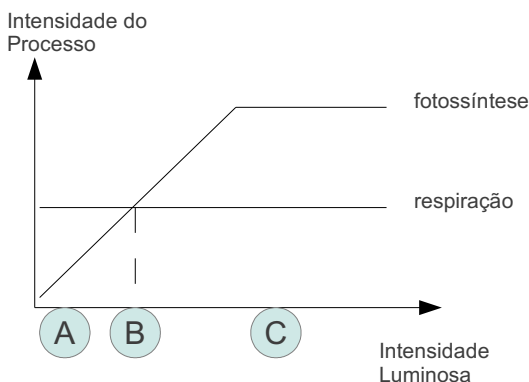
Os Amniota constituem um grupo de tetrápodes que tiveram sucesso em conquistar e irradiar no ambiente terrestre desde o Paleozoico até os dias de hoje. Dentre as várias características biológicas apresentadas pelo grupo, que garantiram o referido sucesso, destaca-se a presença de um ovo amniótico.

São considerados exemplos de Amniota os seguintes animais

- A) galinha, lagarto, piramboia e cágado.
- B) ornitorrinco, sabiá, salamandra e tartaruga.
- C) jacaré, garça, gambá e sucuri.
- D) marreco, perereca, jacaré e tucano.

## QUESTÃO 14

A intensidade luminosa interfere na intensidade em que o processo de fotossíntese ocorre. O gráfico abaixo apresenta essa relação.



Com base no gráfico e em seus conhecimentos em metabolismo vegetal, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) Na situação A, há um pequeno consumo de  $O_2$  e de  $CO_2$ . Um exemplo é o caso das ervas daninhas que não crescem na sombra.
- B) Na situação C, há produção de massa verde. Um exemplo dessa situação é a introdução do eucalipto originário de regiões com menor incidência solar introduzidas no Brasil, país com alta incidência solar, que apresentam nessa situação crescimento rápido e acentuado.
- C) Quanto maior a intensidade luminosa, maior a intensidade da fotossíntese.
- D) A intensidade da respiração e da fotossíntese é proporcional à intensidade luminosa e quando a luminosidade está no Ponto de Compensação Fótica, a planta atinge o equilíbrio.

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o transporte da seiva bruta nos vegetais.

- A) A raiz bombeia ativamente íons para o interior do xilema, criando um gradiente menor em relação ao solo. Com isso, a água entra por pressão positiva.
- B) O xilema forma capilares e, nestes, as moléculas de água sobem por aderirem às paredes das células dos vasos de condução.
- C) Existe coesão entre as moléculas de água, o que permite que estas formem um contínuo no xilema.
- D) A concentração osmótica das folhas é reduzida pelo processo de transpiração, assim as folhas absorvem água do xilema, diminuindo a concentração osmótica deste próximo à copa

**QUESTÃO 16**

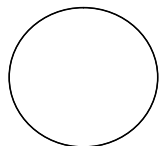
Em relação à estrutura da membrana celular, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A rigidez ou fluidez da célula é dependente da composição dos lipídios presentes na membrana celular. Assim, se os lipídios forem de composição rígida, a célula poderá apresentar uma parede celular mais espessa. Se, por outro lado, os lipídios forem mais fluidos, a célula apresentará conformação mais frouxa.
- B) A membrana celular é formada por uma bicamada lipídica, que faz com que o meio externo não tenha contato com o meio intracelular, sendo esta a principal função da membrana, evitar que moléculas extracelulares invadam o meio interno da célula.
- C) A bicamada lipídica é a estrutura celular responsável pela proteção das células. Dentro de seu limite, as organelas estão soltas e se deslocam livremente, de um lado para outro, imersas no citoplasma.
- D) A membrana celular tem como uma de suas propriedades principais a seletividade. De acordo com a conformação de sua estrutura, a membrana pode, em determinado momento, modificar sua estrutura para permitir que algumas moléculas passem livremente por ela e, em outros momentos não permitir que a mesma molécula a atravessasse. Essa propriedade é fundamental no metabolismo celular.



**QUESTÃO 17**

A fragmentação do ambiente é apontada como uma das principais causas de perda de diversidade de espécies no planeta. Além do isolamento provocado, a fragmentação leva ao aumento do efeito de borda. O efeito de borda é gerado principalmente pela variação na luminosidade, temperatura e umidade, que ocorre nas áreas de transição entre o fragmento e a área modificada pelo homem. Uma medida conservacionista para manter a diversidade de espécie local é a criação de unidades de conservação. Considere que as figuras abaixo representem áreas hipotéticas de diferentes unidades de conservação. Para efeito de análise, todas as unidades de conservação apresentam em sua totalidade a mesma área .



Unidade 1



Unidade 2



Unidade 3

Com base nas informações do texto e na análise das figuras, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) A **Unidade 1** sofre menos efeito de borda que a **Unidade 2**, que, por sua vez, sofre menos efeito que a **Unidade 3**.
- B) A **Unidade 2** sofre mais efeito de borda que a **Unidade 3**, porém menos efeito que a **Unidade 1**.
- C) Todas as unidades sofrem o mesmo efeito de borda.
- D) A **Unidade 3**, por estar fragmentada, sofre menos efeito de borda.

**QUESTÃO 18**

Com relação à função das proteínas, é **CORRETO** afirmar que

- A) a glicose é uma proteína metabólica.
- B) o glucagon é uma proteína estrutural do pâncreas.
- C) a actina e a miosina têm função transportadora.
- D) a amilase é uma enzima e tem, portanto, função catalisadora.

**QUESTÃO 19**

Leia o texto abaixo.

“Os impactos dos organismos geneticamente modificados abordados sob as dimensões agrônômica, ecológica, cultural, social e política no livro “Transgênicos para quem? Agricultura, Ciência, Sociedade” estão na obra que será lançada no próximo dia 28, durante o Fórum Social Temático 2012, em Porto Alegre(RS).

A publicação, que reúne artigos de diversos pesquisadores brasileiros e franceses, foi organizada por Magda Zanoni, bióloga, socióloga e pesquisadora do laboratório Dynamiques Sociales et Recomposition des Espaces (Centro Nacional de Pesquisa Científica - CNRS, França); e por Gilles Ferment, mestre em ecologia e gestão ambiental, e consultor do Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural do Ministério do Desenvolvimento Agrário (NEAD/MDA). [...]

“Transgênicos para quem?” é apresentado em três partes. A primeira aborda as incertezas científicas inerentes ao uso das biotecnologias modernas de reprogramação dos seres vivos e seus possíveis efeitos nocivos ao meio ambiente e à saúde humana. A segunda parte, “Transgênicos: O necessário enfoque multidisciplinar”, se divide em mais três temas que discutem os embates agrônômicos, ecológicos, políticos, institucionais, jurídicos, econômicos e sociais dos transgênicos. A última, “Atores sociais: resistências e cidadania”, discute o papel da sociedade civil no debate do uso dos transgênicos.

A publicação oferece uma diversidade de análises, destaca pontos de vista de agricultores familiares, cientistas internacionalmente conhecidos, estudantes, associações, cooperados e ativistas. O objetivo, segundo os organizadores, é trazer uma reflexão sobre a capacidade dos transgênicos de resolver as dificuldades atuais e futuras com as quais a sociedade e os agricultores familiares estão confrontados.

Transgênicos para quem? integra a coleção NEAD.

Debate e está disponível para download gratuito no Portal NEAD.

Notícia publicada no site do Ministério do Desenvolvimento Agrário

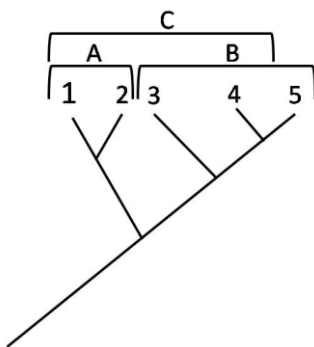
Disponível em: ([http://www.mda.gov.br/portal/noticias/item?item\\_id=9190597](http://www.mda.gov.br/portal/noticias/item?item_id=9190597)) Acesso em 18/jan./2012.

Sobre o interesse tecnológico na biologia molecular e suas técnicas, e na produção dos Organismos Geneticamente Modificados, (OGMs), é **INCORRETO** afirma que

- A) a biotecnologia tem produzido OGMs com potencial risco à população e não há qualquer regulamentação no Brasil que controle seu cultivo, pesquisa e consumo.
- B) o interesse na produção agrícola de OGMs é a produção de vegetais mais saudáveis e resistentes a doenças.
- C) os OGMs são organismos produzidos em laboratório com finalidades diversas, desde a produção de alimentos, medicamentos e para pesquisas científicas.
- D) o interesse nos OGM é pelo uso da maquinaria genética das células para que elas produzam proteínas de interesse na agricultura, saúde, etc.

**QUESTÃO 20**

Analise o cladograma abaixo em que os números representam as espécies e as letras os grupos ou agrupamentos formados. Os vértices representam a derivação a partir de um ancestral comum.



Entende-se por grupo natural (monofilético) os grupos nos quais todos os representantes compartilham um mesmo ancestral. Agrupamentos artificiais (não monofiléticos) são aqueles em que os representantes derivaram de ancestrais diferentes ou aqueles que excluem representantes que compartilham ancestralidade.

Com base nesse cladograma, analise as seguintes afirmativas.

- I – A espécie 3 está mais próxima da espécie 2 do que da espécie 4.
- II – A espécie 4 está mais próxima da espécie 5 do que das outras espécies.
- III – A representa um agrupamento artificial.
- IV – B representa um grupo natural.
- V – C representa um agrupamento artificial.
- VI – A espécie 5 é mais derivada que a espécie 4.

Apartir da análise, estão **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) II, IV e V
- B) I, II e III
- C) I, II e VI
- D) II, III e IV

**QUESTÃO 21**

Leia a letra da música abaixo.

Cigarra.  
Milton Nascimento

“Porque você pediu uma canção para cantar  
Como a cigarra arrebenta de tanta luz  
E enche de som o ar  
Porque a formiga é a melhor amiga da cigarra  
Raízes da mesma fábula que ela arranha  
Tece e espalha no ar  
Porque ainda é inverno em nosso coração  
Essa canção é para cantar  
Como a cigarra acende o verão”

Sobre as cigarras (inseto homóptero da família dos cicadídeos) e as formigas (família Formicidae), considere as afirmativas abaixo: É **CORRETO** afirmar que

- I) As cigarras são insetos que apresentam desenvolvimento incompleto, ou seja, têm fases de ovo, ninfa e adulto. Os ovos são ovopositados nas cascas das árvores. As ninfas caem no solo onde se desenvolvem enterradas até a fase adulta, reprodutiva. A fase mais comumente percebida no Brasil é a fase adulta em que o macho emite um forte som para atração de fêmeas, para emitir alerta ou para defesa. Outro aspecto bastante conhecido sobre a cigarra é a presença de seus exoesqueletos aderidos às cascas de árvores após a ecdise ou muda. [Popularmente a presença das cascas vazias é atribuída ao estouro da cigarra devido ao seu intenso cantar.]
- II) Algumas formigas são insetos sociais que desenvolvem-se por metamorfose completa, ou seja, ovo, larva, pupa, adulto.
- III) Algumas cigarras e formigas são consideradas pragas para a lavoura em alguma das fases de seu desenvolvimento. A formiga na fase adulta é reconhecidamente uma praga agrícola e a cigarra na fase ninfa consome a seiva das partes subterrâneas de algumas plantas.

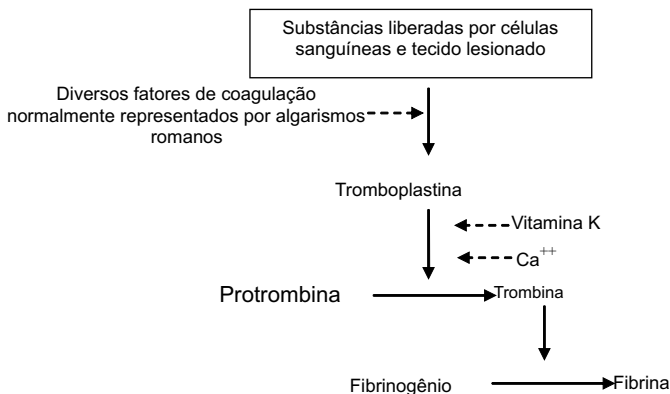
De acordo com essa análise, estão **CORRETAS** apenas as afirmativas.

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 22**

A hemofilia é doença caracterizada pela incapacidade de produção de uma proteína ligada a uma série de reações que levam à coagulação sanguínea. O tipo mais comum de hemofilia é a **Hemofilia A**. Os portadores dessa hemofilia são incapazes de produzir um fator de coagulação conhecido como Fator VIII.

Observe o esquema simplificado que mostra a rota de eventos da coagulação:



Analise as afirmativas abaixo.

- I. Hemofílicos, de modo geral, são incapazes de produzir a protrombina no fígado. Assim, sem esse fator de coagulação, não são capazes de produzir fibrina.
- II. A introdução de fatores de coagulação em hemofílicos pode dar a estes a capacidade de produzir fibrina, temporariamente, pois esses produzem protrombina normalmente.
- III. Os hemofílicos herdaram a incapacidade de coagular sangue de suas mães. As mães podem, entretanto, produzir normalmente a fibrina.
- IV. Para os hemofílicos, os íons cálcio ( $\text{Ca}^{++}$ ) e a vitamina K não são necessários ao processo de coagulação, pois o problema reside na falta do fator de coagulação VIII.
- V. Mulher hemofílica tem pai hemofílico, mesmo que sua mãe não seja hemofílica.
- VI. Uma vez que os hemofílicos não são capazes de produzir fibrina, precisam receber transfusão de sangue, quando obtêm no plasma concentrações suficientes de fibrinogênio, que poderá ser convertido, quando preciso, em fibrina.

Considerando a hemofilia do tipo A, estão **CORRETAS** apenas as afirmativas

- A) II, III e V
- B) I, II e III
- C) I, IV e VI
- D) IV, V e VI

**QUESTÃO 23**

Leia atentamente o texto a seguir.

Entende-se por cuidado parental todos os comportamentos exercidos pelos machos e/ou fêmeas para com seus filhotes que proporcionam aumento da chance de sobrevivência da prole. Apesar do cuidado parental demandar muita energia, como no caso dos mamíferos que alimentam seus filhotes, é um interessante investimento reprodutivo que surgiu independentemente em diversas linhagens animais. Entre os amniotas atuais, o cuidado parental é observado entre os répteis, aves e mamíferos. Considere os seguintes amniotas: tartaruga, galinha e sabiá. Do ponto de vista da reprodução, esses ovíparos diferem em alguns aspectos. As tartarugas fazem postura com muito mais ovos que as galinhas e os sabiás. As fêmeas vão até as praias e cavam na areia um buraco onde depositam seus inúmeros ovos. Após a postura, a tartaruga cobre o buraco com areia e retorna ao mar. As galinhas e os sabiás colocam seus ovos em ninhos e ficam chocando os mesmos até o nascimento dos filhotes. Embora a postura destas duas aves seja bem diferente da tartaruga e muito semelhante entre si, o processo reprodutivo começa e ficar mais distinto após o nascimento dos filhotes. Galinhas têm filhotes precociais e sabiás autriciais. Os filhotes precociais já nascem emplumados e com capacidade para seguir a mãe e se alimentar. Já os filhotes autriciais, como os sabiás, não conseguem abandonar o ninho nos primeiros dias de vida e dependem que os pais tragam alimentos até o ninho e os depositem em suas bocas.

Analise as sentenças abaixo.

- I. As tartarugas investem mais na reprodução, pois colocam mais ovos do que as aves citadas no texto.
- II. A mortalidade nos primeiros dias após a eclosão é maior entre os filhotes de tartaruga do que das aves citadas no texto.
- III. A ocorrência de filhotes autriciais nos sabiás pode ser considerada uma pressão seletiva para o sistema monogâmico, já que os filhotes dependem tanto do cuidado do macho quanto do da fêmea.
- IV. Diferentes dos sabiás que alimentam seus filhotes, tartarugas e galinhas não exercem cuidado parental. Assim, a chance de sobrevivência dos filhotes de sabiá é maior que dos filhotes de galinha e de tartaruga.
- V. O cuidado com o filhote, presente nos sabiás e ausente nas tartarugas, é resultado do processo de evolução. Aves são animais mais evoluídos que os répteis e por isso apresentam sistema nervoso mais complexo e comportamentos mais elaborados.
- VI. Em espécies de aves com filhotes precociais, é possível um sistema de acasalamento em harém (um macho e várias fêmeas), como o que ocorre com as galinhas.

A partir dessa análise, estão **CORRETAS** apenas as afirmativas :

- A) I, II e IV
- B) II, III e VI
- C) I, III e V
- D) IV, V e VI

**QUESTÃO 24**

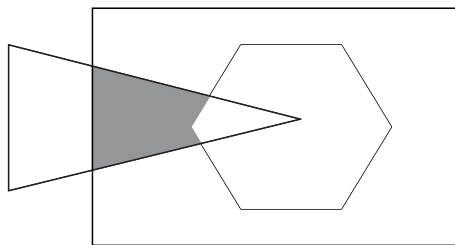
Com relação à integração dos processos fisiológicos, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o controle da distribuição de oxigênio para as células do organismo é feito de forma integrada. O Sistema Nervoso e o Sistema Endócrino desempenham funções conjuntas de vaso constricção / vaso dilatação, aumento / diminuição dos batimentos cardíacos e controle da pressão arterial via sistema renina / angiotensina, entre outros. Assim, a disponibilidade de  $O_2$  nos diferentes tecidos é controlada.
- B) as células sanguíneas entram em contato com o  $O_2$  inspirado nos alvéolos pulmonares e são distribuídas para todo o corpo humano. O controle dessa distribuição é desempenhado pelo controle dos batimentos cardíacos. O coração é um órgão autônomo e tem seus batimentos mantidos mesmo sem controle do sistema nervoso central.
- C) o Sistema Nervoso Central utiliza mediadores químicos para desempenhar suas funções de controle. Esses mediadores são conhecidos como neurotransmissores.
- D) os Sistema Respiratório e o Sistema Circulatório estão funcionalmente conectados com o ambiente externo. Uma conexão é o fato de terem seu funcionamento que responde a alterações da pressão atmosférica

MATEMÁTICA

QUESTÃO 25

Na figura, R é um retângulo, T é um triângulo e H é um hexágono.

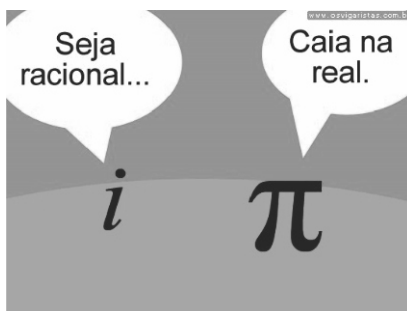


Então, é **CORRETO** afirmar que a região destacada em cinza é dada por

- A)  $(R \cap T) - (T \cap H)$
- B)  $T - H$
- C)  $(H - T) \cap R$
- D)  $(R \cap T)$

QUESTÃO 26

A charge ao lado, intitulada “Discussão Matemática”, ilustra números pertencentes a dois conjuntos numéricos – o conjunto dos números reais ( $\mathbb{R}$ ) e o conjunto dos números complexos ( $\mathbb{C}$ ).



Com relação a esses dois números, é **CORRETO** afirmar que

Fonte: [www.osvigaristas.com.br](http://www.osvigaristas.com.br).  
Acesso: 13 abr. 2012

- A)  $\pi \in \mathbb{C}$  e  $i^2 \notin \mathbb{R}$
- B)  $\pi \notin \mathbb{C}$  e  $i \in \mathbb{C}$
- C)  $\pi \in \mathbb{C}$  e  $i \notin \mathbb{R}$
- D)  $\pi \notin \mathbb{C}$  e  $\pi i \in \mathbb{R}$



**QUESTÃO 27**

Ao longo do ano passado, um trabalhador recebeu três reajustes salariais sucessivos de 6%, 10% e 12%, respectivamente.

Assim, é **CORRETO** afirmar que esse trabalhador, nesse período, teve seu salário reajustado em, aproximadamente,

- A) 12,6%
- B) 22%
- C) 30,6%
- D) 16,6%

**QUESTÃO 28**

Um polinômio  $p(x)$  possui exatamente três raízes reais distintas, o coeficiente do termo de maior grau igual a um e o termo independente igual a seis. O resto da sua divisão, tanto por  $(x-1)$  quanto por  $(x-2)$ , é zero. Desse modo, é **CORRETO** afirmar que

- A) uma das raízes é zero.
- B) a terceira raiz é  $-3$
- C)  $p(x) = x^3 + 7x - 6$
- D)  $p(x)$  é divisível por  $(x-6)$

**QUESTÃO 29**

Se  $2i$  é raiz da equação  $x^3 + ax^2 + bx + c = 0$  (com  $a, b, c \in \mathbb{R}$ ), a soma das suas duas outras raízes é

- A)  $a + 2i$
- B)  $-a + 2i$
- C)  $-a - 2i$
- D)  $a - 2i$

**QUESTÃO 30**

O determinante da matriz  $M = \begin{bmatrix} a_1 & a_2 & a_3 \\ a_4 & a_5 & a_6 \\ a_7 & a_8 & a_9 \end{bmatrix}$  é igual a S. Para quaisquer valores

reais tomados para os elementos de M, a matriz que possui determinante igual a  $-6S$  é

A)  $\begin{bmatrix} a_7 & 2a_8 & a_9 \\ 3a_4 & 6a_5 & 3a_6 \\ a_1 & 2a_2 & a_3 \end{bmatrix}$

B)  $\begin{bmatrix} 6a_4 & 6a_5 & 6a_6 \\ 6a_1 & 6a_2 & 6a_3 \\ 6a_7 & 6a_8 & 6a_9 \end{bmatrix}$

C)  $\begin{bmatrix} -6a_1 & a_2 & a_3 \\ a_4 & -6a_5 & a_6 \\ a_7 & a_8 & -6a_9 \end{bmatrix}$

D)  $\begin{bmatrix} -a_1 & a_2 & a_3 \\ 6a_4 & -6a_5 & -6a_6 \\ -a_7 & a_8 & a_9 \end{bmatrix}$

**QUESTÃO 31**

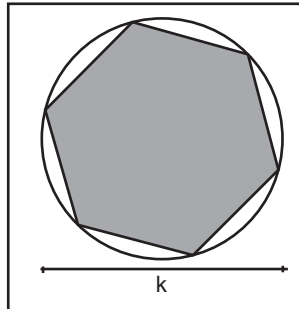
Uma caixa de dimensões 16 cm x 40 cm x 64 cm precisa ser montada com o menor número possível de cubos construídos com papel cartão.

Sabendo que cada folha de papel cartão mede, aproximadamente, 0,5 m<sup>2</sup>, a quantidade de folhas necessária para a construção dos cubos, a fim de montar a caixa, é

- A) 7
- B) 8
- C) 6
- D) 5

**QUESTÃO 32**

Observe a figura abaixo.



A razão entre a área e o perímetro do hexágono regular inscrito na circunferência de diâmetro  $k$  é

- A)  $\frac{8\sqrt{3}}{3k}$
- B)  $\frac{\sqrt{3}}{4}k$
- C)  $\frac{\sqrt{3}}{8}k$
- D)  $\frac{8\sqrt{3}}{3}k$

**QUESTÃO 33**

No plano cartesiano, a reta de equação  $2y = x + 2$  intercepta o eixo  $y$  no ponto  $C$ .

A equação da circunferência que tem centro em  $C$  e raio  $2$  é

- A)  $x^2 + y^2 + 2y - 3 = 0$
- B)  $x^2 + y^2 - 2x - 3 = 0$
- C)  $x^2 + y^2 - 2y - 3 = 0$
- D)  $x^2 + y^2 + 2x - 3 = 0$

**QUESTÃO 34**

Sendo a função  $f(x) = ax + b$ , tal que  $f(f(x)) = 9x + 8$ , é **CORRETO** afirmar que

- A)  $f(0) = 8$
- B)  $f^{-1}(x) = \frac{(x-2)}{3}$
- C)  $f(x) = 3x + 4$
- D)  $f^{-1}(x) = \frac{x}{3} + 2$

**QUESTÃO 35**

A interseção dos gráficos das funções  $h(x) = 2^x + 1$  e  $s(x) = 2^{x+1}$  é o ponto que tem a soma de suas coordenadas igual a

- A) 1 e pertence à reta  $y = x + 1$
- B) 2 e pertence à reta  $y = x + 2$
- C) 2 e pertence à reta  $y = x - 2$
- D) 1 e pertence à reta  $y = x - 1$

**QUESTÃO 36**

Sendo  $x$  um arco tal que  $0 \leq x < 2\pi$  e  $\sqrt{3} \cdot (\operatorname{tg} x) = 2 \cdot \operatorname{sen} x$ ,

é **CORRETO** afirmar que

- A) a soma das soluções dessa equação é igual a  $\pi$
- B) as extremidades de todos os arcos  $x$  que são solução dessa equação estão no terceiro quadrante.
- C) nesse intervalo, a equação tem dois arcos distintos como soluções.
- D) para qualquer solução dessa equação,  $\operatorname{tg} x = \operatorname{sen} x$

## QUÍMICA

## QUESTÃO 37

Leia o texto abaixo.

O programa Globo Ciência que foi ao ar no dia 24 de março de 2012 prestou uma homenagem ao químico Dmitri Mendeleev, um dos pais da tabela periódica. O repórter do programa entrevistou o Professor Ângelo da Cunha Pinto, do Instituto de Química da UFRJ, e lhe fez a seguinte pergunta: “Professor, o que mudou desde a época de Mendeleev? Os elementos químicos hoje são utilizados em maior quantidade, em maior frequência?”. E o Professor respondeu: “Os elementos químicos são praticamente os mesmos, só que naquela época eram conhecidas milhares e milhares de substâncias, e hoje nós conhecemos milhões e milhões de substâncias e esses elementos estão presentes nessas novas substâncias que são produzidas a cada dia”.

Em relação ao texto, é **CORRETO** afirmar que

- A) o professor quis dizer que o número de substâncias conhecidas aumentou devido à descoberta de novos elementos químicos.
- B) um grande número de substâncias foi descoberto com o tempo em comparação com os elementos químicos.
- C) se os elementos químicos constituem as substâncias, então quanto mais substâncias existirem, novos elementos deverão constituir-las.
- D) Mendeleev descobriu todos os elementos químicos e organizou-os de acordo com suas propriedades na tabela periódica.

## QUESTÃO 38

O funcionamento dos airbags dos automóveis baseia-se na utilização de uma reação química que produz uma grande quantidade de gás. Uma reação que tem sido considerada ultimamente é:



Usando essa reação, considerando  $R = 0,08 \text{ L atm/K mol}$  e desprezando o sólido formado, o número de mols de carbono necessário para encher um *airbag* de 40 L a 1,2 atm e 27 °C será

- A) 1,4
- B) 4,8
- C) 2,0
- D) 5,0

**QUESTÃO 39**

Em uma solução contendo 0,01 mol de ácido sulfúrico dissolvido em água pura, adicionaram-se 0,74 gramas de hidróxido de cálcio e a solução foi homogeneizada.

Em relação ao pH final da mistura, é **CORRETO** afirmar que

- A) é menor do que 5
- B) situa-se entre 5 e 7
- C) é maior do que 7
- D) é igual a 7

**QUESTÃO 40**

Considerando a formação de água a partir da combinação de hidrogênio e oxigênio em condições adequadas, a proporção **CORRETA**, em gramas, entre essas substâncias é, respectivamente, igual a

- A) 18, 2, 32
- B) 320, 40, 360
- C) 45, 5, 40
- D) 18, 4, 16

**QUESTÃO 41**

O gás  $AB_2$  se decompõe em A e  $B_2$ , e o volume de  $B_2$  produzido é medido como função do tempo, obtendo-se os dados da tabela a seguir:

t/min	V/L
0	0,0
5	4,5
10	8,9
15	12,0
20	14,3

Com base nos dados acima, é **CORRETO** afirmar que

- A) a velocidade média de produção de  $B_2$  nos primeiros 5 minutos é 0,90 L/min.
- B) com 15 minutos de reação, a velocidade instantânea é 1,20 L/min.
- C) acima de 20 minutos, a velocidade média é constante e igual a 3,0 L/min.
- D) a velocidade média no intervalo de 5 a 10 minutos é 1,20 L/min.

**QUESTÃO 42**

A partir de 2012, os macarrões instantâneos chegarão às lojas com 30% a menos de sódio. A indústria alimentícia e o Ministério da Saúde finalmente firmaram um acordo importante: o da redução do teor de sódio em 16 tipos de alimentos industrializados, já que seu excesso no organismo aumenta as chances de doenças cardiovasculares e infarto. Certa marca de macarrão instantâneo, cujo modo de preparo é mostrado abaixo, indica a presença de 1712 mg de sódio (71% dos valores diários de uma dieta básica) no conteúdo total do pacote (80 g de macarrão + 5 g de tempero).

## MODO DE PREPARO



**No fogão**

Ferva 450 mL de água, junte o macarrão e cozinhe durante 3 minutos.

Retire do fogo, coloque o tempero do envelope e misture bem. Adicione verduras a gosto.



**No micro-ondas**

Coloque 450 mL de água e o macarrão em um recipiente próprio para micro-ondas.



Leve ao forno micro-ondas em potência alta por 5 min., interrompendo na metade do tempo para mexer. Retire do micro-ondas, misture o tempero e sirva em seguida.

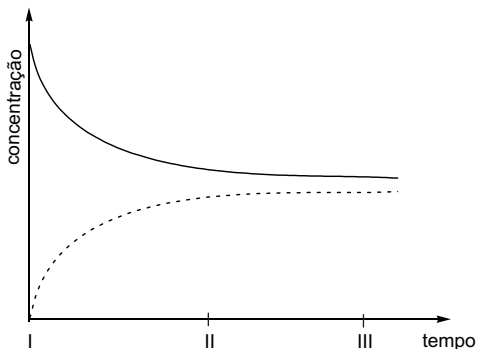


Considerando essas informações, é **INCORRETO** afirmar que

- A) se for reduzida ao valor do acordo, a massa de sódio no pacote deverá ser menor do que 1200 mg (cerca de 50% dos valores diários de uma dieta básica).
- B) considerando que não há perda de água no preparo do alimento cujo modo de preparo foi dado, a concentração de sódio no mesmo é igual a 3,8 g/L.
- C) se for reduzida ao valor do acordo, a massa de sódio no pacote deverá ser igual a 513,6 mg (21% dos valores diários de uma dieta básica).
- D) o teor de sódio no conteúdo total do pacote de macarrão instantâneo dado é igual a 2,0% m/m.

**QUESTÃO 43**

O gráfico a seguir representa o andamento da reação  $A(g) \leftrightarrow B(g)$ .



Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que

- A) a linha contínua identifica o composto A, pois a sua concentração é zero em I e vai aumentando com o tempo.
- B) em III, o sistema está em equilíbrio, pois as concentrações de A e B não variam mais com o tempo.
- C) adicionando-se um catalisador, as concentrações de A e B em II não serão modificadas.
- D) a concentração de B permanece constante, pois os coeficientes estequiométricos da reação são iguais a 1.

**QUESTÃO 44**

Os silicones têm um grande número de aplicações médicas por serem quimicamente inertes, hidrofóbicos e resistentes ao calor. No entanto, ocorreram problemas com as próteses mamárias da empresa francesa PIP (Poly Implants Prothèses), contendo silicone de consistência mais líquida, que foram implantadas dentro de bolsas de poliuretano em várias mulheres Brasileiras. Por se romperem com facilidade, essas próteses vêm ocasionando respostas imunológicas graves.

Em relação aos silicones, é **CORRETO** afirmar que:

- A) compreendem o mesmo tipo de polímero do poliuretano, mas apresentam grande afinidade pela água no organismo.
- B) de modo geral, são polímeros contendo unidades de silício e oxigênio ligadas entre si e grupos orgânicos laterais.
- C) tem elevada reatividade química no organismo, o que ocasiona o risco de câncer e respostas imunológicas graves.
- D) contém uma cadeia principal formada por átomos de carbono e hidrogênio e ramificações  $\text{SiO}_2$  associadas.



**QUESTÃO 45**

A produção industrial de margarinas pode ser feita utilizando-se o mesmo princípio da reação de adição de Sabatier-Senderens, diferenciando-se, no entanto, em relação aos reagentes de partida. No caso da produção de margarinas, ocorre a

- A) adição de hidrogênio a alcenos e alcinos derivados do petróleo.
- B) desidratação intermolecular de ésteres presentes na manteiga.
- C) hidrogenação catalítica de lipídios insaturados presentes em óleos vegetais.
- D) esterificação de substâncias presentes em óleos e gorduras vegetais.

**QUESTÃO 46**

A clorofila é uma molécula orgânica que dá a cor verde às plantas e contém um átomo de magnésio por molécula. Num experimento, o valor medido para a porcentagem em massa desse metal na clorofila foi 2,7%. A massa molar (em gramas) correspondente da clorofila é

- A) 973
- B) 889
- C) 243
- D) 447

**QUESTÃO 47**

A propulsão de motores por biocombustíveis, a produção de PET para embalagens, a efervescência provocada pela adição de um comprimido antiácido em água e a corrosão do cobre são, respectivamente, exemplos de reações de

- A) esterificação, adição, neutralização e oxirredução.
- B) fermentação, polimerização, neutralização e Lewis.
- C) combustão, polimerização, ácido-base e oxirredução.
- D) fermentação, hidrogenação catalítica, Arrhenius e eletrólise.

**QUESTÃO 48**

Depois de comprovada a atuação dos clorofluorcarbonos (CFCs) na destruição da camada de ozônio, esses compostos foram inicialmente substituídos por outros, os hidrogenoclorofluorcarbonos (HCFCs). Entretanto, percebeu-se que os HCFCs, embora não sejam tão danosos à camada de ozônio, são gases-estufa e, por isso, também estão sendo substituídos por gases menos prejudiciais ao ambiente.

Os gases-estufa são compostos que

- A) se decompõem fotoquimicamente, gerando CFCs que causam o envelhecimento precoce.
- B) destroem a camada de ozônio porque emitem excessiva radiação na região do ultravioleta.
- C) absorvem luz na região do visível, prejudicando a fotossíntese e o crescimento das plantas.
- D) absorvem radiação na região do infravermelho e a reemitem para a superfície da Terra.



### Rascunho do Cartão de Respostas

Ao terminar a Prova de **Conhecimentos Específicos**, transcreva suas marcações para o **Cartão de Respostas** (cor vermelha), obedecendo às instruções de preenchimento nele contidas.

01	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)
21	(A)	(B)	(C)	(D)
22	(A)	(B)	(C)	(D)
23	(A)	(B)	(C)	(D)
24	(A)	(B)	(C)	(D)
25	(A)	(B)	(C)	(D)
26	(A)	(B)	(C)	(D)
27	(A)	(B)	(C)	(D)
28	(A)	(B)	(C)	(D)
29	(A)	(B)	(C)	(D)
30	(A)	(B)	(C)	(D)
31	(A)	(B)	(C)	(D)
32	(A)	(B)	(C)	(D)
33	(A)	(B)	(C)	(D)
34	(A)	(B)	(C)	(D)
35	(A)	(B)	(C)	(D)
36	(A)	(B)	(C)	(D)
37	(A)	(B)	(C)	(D)
38	(A)	(B)	(C)	(D)
39	(A)	(B)	(C)	(D)
40	(A)	(B)	(C)	(D)
41	(A)	(B)	(C)	(D)
42	(A)	(B)	(C)	(D)
43	(A)	(B)	(C)	(D)
44	(A)	(B)	(C)	(D)
45	(A)	(B)	(C)	(D)
46	(A)	(B)	(C)	(D)
47	(A)	(B)	(C)	(D)
48	(A)	(B)	(C)	(D)

