

## Modelagem Matemática – uma estratégia no ensino da Matemática

Márcia Lopes Ferreira<sup>36</sup>  
Fernando de Souza Bastos<sup>37</sup>  
Mehran Sabati<sup>38</sup>

**Resumo:** As necessidades humanas geram situações problemas que requerem soluções, essas soluções surgem através de observações, análises, conjecturas e verificações. Esse saber que surge das práticas diárias e corriqueiras é acumulado e sistematizado através de pesquisas e condensados nas várias ciências existentes. O conhecimento científico surge de experiências e vivências básicas da humanidade. Essa pesquisa surge da necessidade e inquietação de alunos e professores para verificarem e comprovarem respectivamente a utilidade dos saberes ensinados no contexto escolar, relativos a aprendizagem Matemática, pois tanto alunos como professores sempre se questionam sobre, o porquê, e, o para quê de aprenderem certos conteúdos, e sobre tudo sobre onde eles vão utilizar os conceitos e teorias ensinados e aprendidos no contexto escolar em suas experiências e práticas. A Matemática é a ciência das coisas e do viver, ela se faz presente em todos os contextos, meios e formas presentes no mundo, e é extremamente necessário que os alunos se despertem para a aprendizagem significativa desse saber. É abordado nesta pesquisa a Modelagem em Matemática com foco em Matemática e suas aplicações como estratégia no processo de ensino e aprendizagem, bem como também, questões teóricas e práticas sobre a modelagem e o currículo frente as mudanças propostas para o Novo Ensino Médio com um paralelo as formas didáticas e metodológicas do ensino da matemática na atualidade, e será desenvolvida uma pesquisa onde os alunos descrevem uma situação do cotidiano extraescolar, e por meio de investigação e pesquisa modelam e apresentam essa situação relacionando prática e teoria e teoria e prática para a aprendizagem de conteúdos matemáticos.

## Referências

- [1] L. M. W. Almeida, M. R. Dias *Um estudo sobre o uso da Modelagem Matemática como estratégia de ensino e aprendizagem*, Boletim n. 22, ano 17 (2004).
- [2] R. C. Bassanezi, *Ensino – aprendizagem com Modelagem Matemática*, Editora Contexto, São Paulo, 2002.
- [3] M. S. Biembengut, N. HEIN, *Modelagem Matemática no Ensino*, Editora Contexto, São Paulo, 2000.

---

<sup>36</sup>Universidade Federal de Viçosa,

<sup>37</sup>Universidade Federal de Viçosa,

<sup>38</sup>Universidade Federal de Viçosa,

mehran.sabeti@gmail.com.com.br